

2. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года

Успеваемость по итогам 2021-2022 года составила 100%. **Мазитов Ильнур (индивидуальное обучение 5 класс) переведён условно в 6 класс.**

Все учащиеся освоили обязательный минимум [государственного стандарта](#) по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило **56,3 %**. При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

Качество знаний по классам по итогам учебного года МОБУ СОШ с.Абзаново

Ступень обучения	Количество обучающихся	Из них		4 четверть	
		Закончили только «5»	Закончили только «5» и «4»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1 класс	14	-	-	-	
2 класс	8	2	3	100%	62,5%
3 класс	8	2	3	100%	62,5%
4 класс	14	1	6	100%	50%
2-4 классы	30	5	12	100%	56,6%
5 класс	16	2	9	100%	68,7%
6 класс	24	2	10	100%	50%
7 класс	19	3	5	100%	42,1%
8 класс	16	1	7	100%	50%
9 класс	17	1	10	100%	65%
5-9 классы	92	9	41	100%	54,3%
10 класс	8	-	3	100%	37,5%
11	13	2	9	100%	85%
10-11 классы	21	2	12	100%	66,6%
Всего	143	1	65	100%	56,6%

		6			
--	--	----------	--	--	--

**Качество знаний
по классам по итогам учебного года филиала МОБУ СОШ с.Абзаново
НОШ д.Иткулово**

Стуеньоб учения	Количество обучающихся	Изних		4 четверть	
		Закончили толькона «5»	Закончили толькона «5»и «4»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1 класс	2			-	
2 класс	3	0	1	100%	33,3%
3 класс	2	2	0	100%	100%
4класс	1	0	0	100%	0%
2-4 классы	6	2	1	100%	50%

Сравнительный анализ

Уровни обучения	1 четверть 2021-2022	2 четверть 2021-2022	3 четверть 2021-2022	4 четверть 2021-2022
1 уровень	42%	64,5%	57%	57%
2 уровень	49%	46%	50%	54,3%
3 уровень	-	57,1%	-	66,6%
Всего по школе	47,1%	53,1%	52,4%	56,6%

Итоги учебного года МОБУ СОШ с.Абзаново

ОУ	Всего обучающихся	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	Качество%
Абзаново	143+14	16	65	100	56,6%
Иткулово	6+2	2	1	100%	50%
ИТОГО	149+16	18	66	100%	56,3%

Исходя из таблицы, среднее качество знаний обучающихся по всей школе составляет 56,3%. Самое высокое качество знаний показала МОБУ СОШ

с.Абзаново (56,6%).

Обучающихся, имеющих итоговую оценку «2» по итогам года не имеются.

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается стабильная динамика.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Школьный показатель	51,1	53,7%	56,3%
Начальная школа	58,7%	58%	55,5%
Основная школа	45,8%	48%	54,3%
Старшая школа	81,2%	70,8%	66,6%

Исходя из таблицы видно, что качество успеваемости в начальной на 2,6% , в основной ступени на 6,3% повысилось в сравнении с прошлым учебным годом. В средней школе 4,2% понизилось качество знаний.

Низкий показатель качества знаний в 10 (37,5%, классный руководитель Бикбулатова Р.М.), 7классе (42,1%, классный руководитель Хасанова А.А.). Учителям-предметникам (7,10 классов) необходимо больше внимания уделять усвоению и внедрению новых методик, форм, видов учебной деятельности, современных технологий. Необходимо также добиваться усиление контроля за успеваемостью со стороны классных руководителей. Постоянно, а не только в конце четверти выявлять потенциальных двоечников, троечников и работать с ними, с учителями-предметниками и с родителями. Самый высокий уровень качества образования в 11 классе -85% (классный руководитель Бикбулатова Г.Н.).Более высокий уровень качества знаний у учащихся 9 класса – 65% (Классный руководитель Валиева З.С.), 5 кл. – 68,7% (Классный руководитель Габдрахимова А.З.), 2,3классах — 62,5% (Классные руководителиКлысбаева Г.К., Карабаева Я.Г.).

Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения:

-мониторинг ЗУН учащихся в течение года;

-анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся;

-заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другие ступени обучения.

2.1. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась степень обученности в течение года незначительно сохранилось. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной и двумя «3» учебный год есть окончившие ученики. Поэтому можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году одна из главных задач выполнена.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: - работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года сохранились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную, высоко результативную.

В целом качество знаний учащихся начальных классов и степень обученности в течение учебного года оставалась стабильной.

2.2. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 классов

В основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 113 человек, из них 92 в основной школе. Все учащиеся допущены до промежуточной итоговой аттестации и успешно прошли [промежуточную аттестацию](#).

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и

слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Особо надо отметить хорошо организованный адаптационный период в 5,10 классах. Классные руководители, учителя–предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей, особенно в 5 классе, за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

Классному руководителю нового 10 класса планировать работу с родителями по сохранению качества знаний и успеваемости, устранению пробелов в знаниях у учащихся. На этих учеников педагогам следует обратить особое внимание.

В предвыпускном 8 классе классному руководителю надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать не только отрицательные стороны учеников, но и их достижения.

ПРОБЛЕМЫ:

- Качество обучения по некоторым предметам невелико.
- Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
- На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» в четверти.

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей–предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Выводы:

В начальных классах по итогам учебного года 7 отличников и 12 ударников. Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум

направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости по сравнению с прошлым годом повысились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, родному языку, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

Причинами понижения качества образования могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.
- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

3. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2021-2022 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методических объединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче

ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021/2022 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся; - контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2021-2022 учебном году:

-обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;

– 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5 класса».

Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9--х,11-х классов»;

- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

– вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;

- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность:

- учебно-воспитательная работа;

- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках

промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

При отсутствии бумажных классных журналов в 2021-2022 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов.

Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники.

С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы, готовности учащихся обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождению промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля.

Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся

контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод: Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен.

3.1.Всероссийские проверочные работы в 2022 году.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2022 №214 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан», приказа отдела образования «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа МОБУ СОШ с.Абзаново «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы проводились по графику.

Итоги ВПР в 2021-2022 учебном году (весна)

№	Предмет	4 кл			
		Усп. Кач. ВПР	Усп.кач. 3 чет.	Пограничные баллы (%)	Ср. балл Оценка за ВПР
1	Математика	100/69	100/64	0	3,6
2	Русский язык	100/60	100/60	0	3,7
3	Окружающий мир	100/77	100/93	0	3,9

№	Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.
---	---------	-------	-------	-------

		Усп. Кач. ВПР	Усп.кач. 3 чет.	Пограничные баллы (%)	Ср. балл Оценка	Усп. Кач. ВПР	Усп./качество 3 чет.	Пограничные баллы (%)	Ср. балл Оценка	Усп. Кач. ВПР	Усп.кач. 3 чет.	Пограничные баллы (%)	Ср. балл оценка за ВПР
1	Математика	100/6 8,7	100 /81	0	3,7 5/ 4					10 0/ 58 /8	10 0/ 58, 8	0	3,7/ 3,76
2	Русский язык	100/6 4	100 /81	0	3,7 /4	10 0/ 54	10 0/ 54	0	3,5	10 0/ 55	10 0/ 55	0	3,6
3	Биология	100/7 3	100 /80	0	4/ 4,4	10 0/ 52	10 0/ 60	0	3,5	10 0/ 64	10 0/ 64	0	3,8
4	История	100/7 1	100 /10 0	0	3,8	10 0/ 57	10 0/ 96	0	3,5				

№	Предмет	8 кл.				11 кл.			
		Усп. /качество за ВПР	Усп./качество за 3 чет.	Пограничные баллы (%)	Ср. балл Оценка	Усп. Кач. ВПР	Усп.кач. 3 чет.	Пограничные баллы (%)	Ср. балл Оценка
1	Физика	100/ 64	100/7 5	0	4/4,1				
2	Обществознание	100/ 60	100/8 0	0	3,6				
3	География					100/66,6	100/91,6	0	3,9

101 обучающихся школы прошли процедуру проверки знаний и умений на всероссийском уровне. Согласно плану-графику проведения ВПР получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты выполнения ВПР-2022 показывают, что большинство обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне. Также можно отметить, что большинство обучающихся подтверждают свои четвертные отметки,

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по рядупредметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Подготовка к ГИА. Результаты государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение

года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ,ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и

самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

1. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за учебный год.

Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все обучающиеся 9-х классов:

- ❖ экзамен в форме ГВЭ сдавал 1 ученик – Давлетов Артур;

		экзамен						
9	Хасанова А.А.	1	-	1			100%	100%

Химия

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
9б	Валиева З.С.	9	2	7	-	-	100%	100%

Обществознание

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
9	Елкибаев А.А.	3	-	1	2	-	100%	33,3%

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех обучающихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика.

ЕГЭ по математике

Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Преодолели порог	Средний бал/оценка	Учитель
4 (Базовая)	9	9	4	Габдрахимова А.З.
9 (Профильная)	4	4	66	

ЕГЭ по русскому языку (мин.24)

Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Преодолели порог	Средний бал	Учитель
13	13	13	70	Бикбулатова Г.Н.

ЕГЭ по литературе

Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Преодолели порог	Средний бал	Учитель
13	1	1	45	Бикбулатова Г.Н.

ЕГЭ по обществознанию

Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Преодолели порог	Средний бал	Учитель
13	1	1	53	Елкибаев А.А.

ЕГЭ по химии

Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Преодолели порог	Средний бал	Учитель
13	1	1	65	Валиева З.С.

ЕГЭ по физике

Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Преодолели порог	Средний бал	Учитель
13	1	1	49	Хасаев А.Х.

ЕГЭ по информатике

Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Преодолели порог	Средний бал	Учитель
13	2	2	64	Хасаев А.Х.

В 2021- 2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 4 экзаменов по выбору: математика (базовый, профильный), обществознание, химия, литература, физика, информатика. Допущены к государственной итоговой аттестации все 13 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021/2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» ;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены администрацией школы и специалистами отдела образования пробные экзамены и апробации в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, химии, информатике, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех обучающихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; 2. Созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика .

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

1. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022 — 2023 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022– 2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

1. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

2. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Информация
по курсам повышения квалификации с 01.09 2021 года МОБУ СОШ с.Абзано**

№	Ф.И.О. учителя	Предметы	Название курсов по повышению качества образования	Название курсов повышения квалификации по введению ФГОС	Курсы по интернат безопасности	Оч дистан
1	Ахунова Л.М.	Педагог-психолог			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», октябрь, 2021г	Дистан
2	Бикбулатов Р.Г.	Технолоия			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», октябрь, 2021г	Дистанци

3	Бикбулатова Г.А.	Нач.кл	«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г.	«Ментальная арифметика и скорочтение, как средство развития познавательной и творческой способности обучения в условиях реализации ФГОС НОО», 2021г,декабрь	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», октябрь, 2021г	Дистанци
4	Бикбулатова Г.Н.	Русский язык	1.«Государственная итоговая аттестация как средство оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе», январь, 2022. 2.«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», ноябрь,2021г. «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО»		«Основы обеспечения информационной безопасности детей», октябрь, 2021г	Дистанци
5	Бикбулатова Р.М.		«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», февраль-апрель, 2022г.		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», апрель, 2022г.	Дистанци
6	Бикбулатова Ф.З.	Нач.кл		«Ментальная арифметика и скорочтение, как средство развития	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,	Дистанци

				познавательной и творческой способности обучения в условиях реализации ФГОС НОО», 2021г, декабрь	20.04.2022.	
7	Булатасова С.А.		«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г.		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 20.04.2022.	Дистанци
8	Валиева З.С.	Химия	1.«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности по химии», 2021г., 2.«Менеджер в образовании», 2022г. «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г.	«Управление качеством образования: химия в рамках реализации ФГОС», октябрь, 2021г.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 20.04.2022.	Дистанци
9	Габдрахимова А.Х.	Начальный класс		«Ментальная арифметика и скорочтение, как средство развития познавательной и творческой способности обучения в условиях реализации ФГОС НОО», 2021г, декабрь	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 20.04, 2022г.	Дистанци
10	Габдрахимова А.З.	Математика	1.«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» октябрь, 2021г., 2.«Школа современного		«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 20.04, 2022г.	Дистанци

			учителя. Развитие математической грамотности», ноябрь, 2021г. 3.«Теория вероятности и статистика содержаний школьного курса математики» октябрь, ИРО РБ, 2021г. «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г.			
11	Давлетшина Г.Н.	Английский язык		«Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС» сентябрь, 2021г.ИРО РБ.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ноябрь, 2021г	Дистанци
12	Елкибаев А.А.				«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 19.04, 2022г.	Дистанци
13	Елкибаева Г.Р.	Башкирский язык			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», октябрь, 2021г	Дистанци
14	Идрисова Р.Г.				«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 19.04, 2022г	Дистанци
15	Карабаева Я.Г.	Нач.кл.		«Ментальная арифметика и скорочтение, как средство развития познавательной и творческой способности		Дистанци

				обучения в условиях реализации ФГОС НОО», 2021г, декабрь		
16	Карабулатова Г.Ш.				«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 19.04.2022	Дистанци
17	Клысбаева Г.К.				«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 19.04.2022	Дистанци
18	Хасанова А.А.	Биология	<p>1.«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «генетика» на уроках биологии», сентябрь, 2021г.</p> <p>2.«Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по географии», ИРО РБ, ноябрь, 2021г.</p> <p>3.«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности по биологии», 2021г.</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности по географии», февраль-апрель, 2022г.</p> <p>«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г.</p>		«Основы обеспечения информационной безопасности детей», октябрь, 2021г	Дистанци

19	Хасаев А.Х.	Информатика, физика	«Методика подготовки к ГИА по информатике», декабрь, 2021г.		«Основы обеспечения информационной безопасности детей», октябрь, 2021г .	Дистанци
20	Тайлякова Д.М.	Учитель немецкого языка			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», апрель, 2022г .	Дистанци
21	Тимербулатова Г.М.	Начальный класс	«Менеджер в образовании», 2022г, «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022г.		1.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» январь, 2022г., 2.«Навыки оказания первой помощи в ОО» февраль 2022г, 3.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», декабрь, 2021г	Дистанци

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно

организованный внутришкольный контроль.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения

современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС 3го поколения способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре. Учителя-предметники до 1 сентября проходят курсы по внедрению ФГОС 3го поколения.

С 1 сентября 2022 года школа будет работать над новой методической темой:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Участие учителей в НПК, конкурсах различного уровней

ФИО	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Бикбулатова Гульфира Нурисламова	1. Республиканский конкурс на лучшую организацию работы по развитию и сопровождению одаренных (талантливых) детей и молодежи в 2021-2022 учебном году.	Региональный	Призер, грант 30 тысяч рублей
	2. Всероссийская научно-методическая конференция г.Уфа	Всероссийский	Сертификат, благодарственное письмо
	3. Научно-методический семинар	региональный г. Уфа, БГПУ	сертификат
Халилова Диляра Рашитовна	Конкурс «Учитель года- 2022»	зональный	Участник
Хасанова Айгуль Ахсановна	Конкурс «Учитель года- 2022»	Районный	Призер

6. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости. Согласно данной программе особое внимание

уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление.

Направление реализуется через работу по подготовке к олимпиадам, реализацию программ внеурочной деятельности .

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми по данному направлению – это участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В муниципальном этапе олимпиаде участвовали победители школьного этапа ВОШ по 13 предметам со следующими результатами.

Итоги районных олимпиад 2021-2022 учебный год

№	Предмет	Ф.И.О участника	Класс	Статус	Учитель
1	Литература	Тайлякова Дарина	8	Призер	Бикбулатова Г.Н.
2	Русский язык	Тайлякова Дарина	8	Призер	Бикбулатова Г.Н.
3		Абдрахманова Айгузель	7	призер	Халилова Д.Р.
4		Булатасов Ильяс	11	Призер	Бикбулатова Г.Н.
5	Биология	Абдрахманова Айгузель	9	Призер	Хасанова А.А.
6	Технология	Ишбулатова Лиана	8	Призер	Тайлякова Д.К.
7	Башкирский язык	Тайлякова Дарина	8	Призер	Елкибаева Г.Р.
8	Башкирский язык	Халитова Нэркэс	10	Призер	Елкибаева Г.Р.
9	Музыка	Абдрахманова Айгузель	7	Призер	Карабаева Я.Г.
10	Начальные классы. Математика	Якупова Айлина	4	Призер	Булатасова С.А.
11	Окружающий мир	Ишмурзин Замир	4	Призер	Тимербулатова Г.М.
12	Башкирский язык	Бикбулатова Айгузель	4	Призер	Тимербулатова Г.М.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 12 призовых мест, 12- призеров.

ХалитоваНэркэс, ученица 10 класса участник региональной олимпиады по башкирскому языку, руководитель

ЕлкибаеваГульназРауфовна.

На VМеждународной олимпиаде по тюркским языкам, ученица 10 класса ХалитоваНэркэс заняла 1 место (руководитель Елкибаева Г.Р.).

Обучающиеся нашей школы, участвовав на научно-практических конференциях, стали Победителями и Призерами на Международном, Всероссийских, Региональном уровнях.

Во всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины" в г.Москве Призером стала - ученица 5 класса КаепкуловаФания (руководитель Бикбулатова Г.Н.). Во всероссийском конкурсе обучающихся

"Мой вклад в Величие России" – Лауреатом 1 Степени стала ученица 11 класса КарабаеваАйсулпан (руководитель Бикбулатова Г.Н.).

В этом учебном году обучающиеся участвовали на олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина. 4 победителя, 5 призеров на муниципальном этапе. На региональном этапе Олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина Призерами стали ученица 8 класса ТайляковаДарина , руководитель ЕлкибаеваГульназРауфовна, ученица 7 класса АсылбаеваГульдар, руководитель КарабулатоваГулькайШагадатовна.

Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

Итоговая таблица участия детей в дистанционных конкурсах .

Ф.И.О. учителя	Названиемероприятия	Ф.И.О. учеников, названиеработы	Результат
БикбулатоваГульфираНурисламовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Булагасов Ильяс	участник
БикбулатоваГульфираНурисламовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	ТайляковаДарина	Призер
	Всероссийская олимпиада «Кубок Гагарина»	Тайлякова Д. Валиев А.	Участники
	Акмуллинская олимпиада	МазитоваЭльвина	участник
	Всероссийская олимпиада «Кубок Гагарина» (русский язык)	АбдрахмановаАйгузель, МагадееваНургуль	участник
	Всероссийская олимпиада «Кубок Гагарина» (русский язык)	Мухамадеев С алават	Участник
БикбулатоваГульфираНурисламовна	Всероссийский конкурс	Карабаева	победитель

Ира Нурисламовна	обучающихся “Мой вклад в величие России”	Айсулпан	
	Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ “Мы гордость Родины”	Каепкулова Фания	призер
	Республиканская научно-практическая конференция «Искужинские чтения», посвященной 95-летию-со дня рождения педагога-просветителя М.Искужина и Году культурного наследия	Ишбулатова Лиана	сертификат
	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов обучающихся школ и колледжей « Филем» г.Стерлитамак	Карабаева Айсулпан	Призер
	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов обучающихся школ и колледжей « Филем» г.Стерлитамак	Ишбулатова Лина	диплом в номинации
	Районный этап зональной научно-практической конференции “Литературное наследие” среди обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан, посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия	Ишегулова Альбина	1 место
	Арслановские чтения г.Мелеуз	Ишбулатова Лиана	Призер
	Халиковские чтения г.Буздяк	Ишбулатова Лиана	призер
	Республиканский этап Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов –туристов, посвященных творчеству писателей Республики Башкортостан г.Уфа	Ишбулатова Лиана	Участник
	Всероссийский очный конкурс исследовательских и творческих работ “Мы гордость Родины” г.Москва	Каепкулова Фания	Диплом 2 степени
	Историческое и культурное наследие народов Южного Урала Г.Сибай	Ишбулатова Лиана	Участник
Конкурс “Большие вызовы”	Ишбулатова Лиана	участник	

КарабулатоваГ улькайШагадат овна	Международная олимпиада по тюркским языкам. Уфа,БГУ-2022	КарабаеваАйс улпан	Победитель 2 степени
	Международная олимпиада по тюркским языкам. Уфа,БГУ-2022	Валеева Гульсибар	Победитель 2 степени
	Международная олимпиада по тюркским языкам. Уфа,БГУ-2022	Шахмуратова Миляуша	Победитель 2 степени
	Международная олимпиада по тюркским языкам. Уфа,БГУ-2022	Мазитова Эльвина	Победитель 2 степени
	Международная олимпиада по тюркским языкам. Уфа,БГУ-2022	Ниязгулова Роксана	Победитель 2 степени
	Олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина	Асылбаева Гульдар	Призер
	Олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина	Ишегулова Альбина	Участник
	Олимпиада по истории и культуре Башкортостана	Карабаева Айсулпан	Участник
	Акмуллинская олимпиада	Мазитова Эльвина	Призер
	Зональная научно-практическая конференция «Литературное наследие»	Бикбаев Ринат	Участник
ЕлкибаеваГуль назРауфо вна	Международная олимпиада по тюркским языкам. Уфа,БГУ-2022	ХалитоваНэрк эс	Победитель 1 степени
	Олимпиада по башкирскому языку и литературе	ХалитоваНэрк эс	Участник
	Олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина	ТайляковаДар ина	Призер
	Олимпиада по истории и культуре Башкортостана	ТайляковаДар ина	Участник
	Зональная научно-практическая конференция «Литературное наследие»	ТайляковаДар ина	Участник
Давлетшина Гульзифа Набиулловна	Международная олимпиада в области народного искусства и нематериального	Давлетшина Гульфина	Диплом I степени

	культурного наследия народов России-этно/skills		
	Международная олимпиада в области народного искусства и нематериального культурного наследия народов России-этно/skills	Ишбулатова Лиана	Диплом I степени
Хасанова АйгульАхсановна	Конкурс научно-практических работ “первые шаги в науку”	Тайлякова Дарина	Диплом 3 Степени
	Конкурс научно-практических работ “первые шаги в науку”	Абдрахманова Айгузель	Участник
Ахунова Лилия Маратовна	Региональнаянаучно-практическая конференция младших школьников “научное ПРОдвижение-2022»	Ахунова Руфина	Участник
ГабдрахимоваАльфинурЗакировна	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ “мы гордость Родины”	Ишбулатов Рифат	Участник

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

7. Анализ работы филиала НОШ д.Иткулово за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:** повысить качество образования и общей культуры обучающихся школы.

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2021г. обучалось 8учеников, на конец учебного года – 8. Обучение велось по УМК «Школа России», в режиме одной смены пятидневной рабочей недели всего классов-комплектов 2.

Сведения об учителях начальных классов:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Бикбулатова Ф.З	Учитель	высшее	1
2.	Габдрахимова А.Х	Учитель	высшее	1

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за 2021-2022 уч.год:Успеваемость:100%;Качество-50%

Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	"5"	"5" и "4"	«2»	Качество	Успев.
2	Габдрахимова А.Х	3	0	1	0	33.3%	100%
3	Габдрахимова А.Х.	2	2	0	0	100%	100%
4	Бикбулатова Ф.З	1	0	0	0	0%	100%
Итого		6	2	1	0	50%	100%

Из 6 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 2 учащихся. На «4 » и «5» - 1.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Общий анализ контрольной работы по русскому языку за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах.

№		2кл	3кл	4кл	Итого
1.	Количество учащихся в классе	3	2	1	6
2.	Количество учащихся выполнявших работу	3	2	1	6
3.	Выполнили работу на "5"	0	1	0	1

4.	Выполнили работу на "4"	1	1	0	2
5.	Выполнили работу на "3"	2	0	1	3
6.	Выполнили работу на "2"	0	0	0	0
13.	Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
14.	Качество (%)	33.3%	100%	0%	50%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год ученик 2-го класса справился по успеваемости на 100% по качеству на 33.3%. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 100%; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 0%.

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2021-2022 учебный год
во 2-4 классах**

№		2 кл	3кл	4кл	Итого
1.	Количество учащихся в классе	3	2	1	6
2.	Количество учащихся выполнявших работу	3	2	1	6
3.	Выполнили работу на "5"	1	2	0	3
4.	Выполнили работу на "4"	0	0	1	1
5.	Выполнили работу на "3"	2	0	0	2
6.	Выполнили работу на "2"	0	0	0	0
13.	Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
14.	Качество (%)	33.3%	100%	100%	66.6%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2 класса справились по успеваемости на 100% по качеству на 33.3%. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 100%; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 100%.
планированию.

**Общий анализ контрольной работы по родному языку
за 2021-2022 учебный год
во 2-4 классах**

№		2 кл	3кл	4кл	Итого
---	--	------	-----	-----	-------

1.	Количество учащихся в классе	3	2	1	6
2.	Количество учащихся выполнивших работу	3	2	1	6
3.	Выполнили работу на "5"	0	1	0	1
4.	Выполнили работу на "4"	2	1	0	3
5.	Выполнили работу на "3"	1	0	1	1
6.	Выполнили работу на "2"	0	0	0	0
13.	Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%
14.	Качество (%)	66.6%	100%	0%	66.6%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2 класса справились по успеваемости на 100% по качеству на 66.6%. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 100%; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 100% по качеству на 0%.
планированию.

Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год

Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. Заметным событием в жизни класса стал, проведенный в начале года праздник «Осенний бал», где ребята показали ответственное отношение к подготовке и проведению праздника, выступили не только перед одноклассниками, но и перед родителями. Также поздравили пенсионеров, отправили поздравительные открытки. Проводили «День матери» .«День Республики». Самый любимый праздник для детей – это праздник «Бал маскарад» .Участвовали в конкурсе оформления школы к Новому году, конкурсе поделок «Символ нового года».

В преддверии празднования Великой Победы были запланированы и проведены следующие мероприятия: изготовление поздравительных открыток для ветеранов тыла, разучивание песен, всё это оставило яркое впечатление у школьников.С первоклассниками провели «Һаубул ,Әлифба».В конце мая провели праздник «Һау бул башланғыс класс!» Проводились поздравления именинников, праздничные чаепития с участием родителей. 31 мая- провели детский Сабантуй.

1. Проводимые дела	2. Дети, принявшие участие
3. <i>1.Внеклассные мероприятия по предметам:</i>	4.
- « <u>Классный час «Дорогою добра»</u>	5. Весь класс
Акция «Кормушки»	6. Весь класс
2. <i>Общешкольные, классные дела:</i>	Все обучающиеся класса.
- Осенний кросс	7.
- «Новый год к нам идет!»	Все обучающиеся класса.
- «23 февраля – День защитников Отечества »	Все обучающиеся класса.
- Праздник «8 Марта – мамин день»	Все обучающиеся класса.
- классный час «Вахта памяти»	Все обучающиеся класса.
Рисунки к 9 мая «Рисуем Победу»	Весь класс
«Неделя начальных классов»	Весь класс
«Наумы,наумы экиэт!»	КуватоваДиляра СултангужинАйтуган Буйдакова Язгуль Тимирова Эльвира

Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

В конце учебного года ребята получили грамоты, дипломы, благодарности. Благодарности получили и родители.

За 2021-2022 учебный год проведено 2 родительских собрания, были организованы встречи с родительским комитетом, а также индивидуальные беседы с родителями.

В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

8.Задачи на новый учебный год

Таким образом, план работы школы на 2020-2021 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного

учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Исходя из новой методической темы и согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

-

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.