

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
математической грамотности
обучающихся 9-х классов МОБУ СОШ с.Абзано**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся 9 -х классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность)

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9-х классов.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 12 декабря с 09:00 до 10:00 ч. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 13 обучающихся 9 классов. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный код. Работа состояла из 9 заданий.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Результаты выполнения работы по математической грамотности

Класс	Количество учеников	Средний балл	Процент выполнения заданий									Средний % выполнения заданий
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9	13	4	85%	85%	31%	62%	0%	0%	54%	62%	15%	44%

Всего учеников	Принимали участие	Есть результаты	Справились с заданиями (количество учеников)								
			1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание
			1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов
16	13	13	11	11	4	8	0	0	7	8	2
			Получили баллов (количество учеников)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			1	1	2	5	3	0	1	0	0

По результатам диагностической работы, средний балл составил 4, а средний процент выполнения –44%.

Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации;

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание, установление отношений между величинами при решении текстовых задач; устные и письменные вычисления; работа с величинами;

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности. Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;

2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции.

Заместитель директора по УВР Тимербулатова Г.М.