

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Башкортостан**  
**МР Зианчуринский район**  
**МОБУ СОШ с. Абзаново**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Бикбулатова Г.Н.

Приказ №1 от «28» август  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Валиева З.С.

Приказ №1 от «29» август  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_

Булатасова С.А.

Приказ №144 от «31» август  
2023 г.

02-12

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 5-9 классов**  
**учителя первой квалификационной категории**  
**Давлетшиной Гульзифы Набиулловны**  
**на 2023-2024 годы**

## Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

### метапредметные:

#### *Коммуникативные:*

##### *Ученик научится*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### **Регулятивные**

#### ***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**предметные результаты:**

**Предметными результатами являются:**

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

#### Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## **Чтение**

### Ученик научится:

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);  
интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  
извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;  
делать выборочный перевод с английского языка на русский;  
соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## ***Письмо***

### **Ученик научится**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография***

#### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

#### Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### Ученик получит возможность:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- - прямой порядок слов и инверсию;

- - определённый / неопределённый артикль;

- - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- - заложенные формы глаголов;

- - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- - количественные и порядковые числительные.

- ***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

- вопросительные слова;

- особенности употребления отрицаний;

- временные отношения в простых предложениях;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **5 класс (105 часа)**

#### **Вводный раздел.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

## **Раздел 1- «Школьные дни»**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

## **Раздел 2- «Я из...»**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

## **Раздел 3- «Мой дом»**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

## **Раздел 4- «Моя семья»**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

## **Раздел 5- «Животные»**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

## **Раздел 6- «Распорядок дня»**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

**Раздел 7 - «Времена года»** Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous

## **Раздел 8- «Праздники»**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

### **Раздел 9 «Жизнь в современном мире»**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

### **Раздел 10- «Отдых и путешествия»**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

## **6 класс (105 часа)**

### **Раздел 1-«Кто есть кто?»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

### **Раздел 2. —«Вот и мы»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

### **Раздел 3.-Поехали!**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;

- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; *Present Simple vs Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел 4.-«День за днем»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
  - описывают тематические картинки, события;
  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
  - создают постер: правила поведения в комнате;
  - описывают правила поведения в летнем лагере;
  - пишут с опорой на образец личное письмо с использованием формул речевого этикета о планах на будущее;
  - произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/;

- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

### **Раздел 5-«Праздники»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;

- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;

- проводят опрос учащихся;

- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);

- правильно читают сложные числительные;

- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;

- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;

- произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

### **Раздел 6-«На досуге»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;
  - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
  - читают и полностью понимают диалог;
  - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);

### **Раздел 7—«Модуль 7.Тема: «В центре внимания» ,«Проблемы экологии» , «Время покупок» ,«В здоровом теле – здоровый дух»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **7 класс (105 часа)**

#### **Раздел 1.- . «Образ жизни»**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

## **Раздел 2.- «Время рассказов»**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

## **Раздел 3.- «Внешность и характер»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

## **Раздел 4.- «Об этом говорят и пишут».**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Раздел 5.- «Что ждёт нас в будущем»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Раздел 6.- «Развлечения».**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

### **Раздел 7.- «В центре внимания»**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Раздел 8.-« Проблемы экологии»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Раздел 9 -«Время покупок»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

**8 класс (105 часа)**

## **Раздел 1 «Общение»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

## **Раздел 2 «Продукты питания и покупки»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного сообщения;  
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **Раздел 3 «*Великие умы человечества*»**

рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **Раздел 4 «*Будь самим собой!*»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

### **Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

### **Раздел 6 «Культурные обмены»**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

### **Раздел 7 «Образование»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

### **Раздел 8 «На досуге»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;  
изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

## **9 класс (105 часа)**

### **Раздел 1 –«Общение»**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### **Раздел 2- «Печатные страницы,книги,журналы,газеты»**

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

**Раздел 3 –«Наука и технологии»** Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

### **Раздел 4-«Подростки:их жизнь и проблемы».**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

### **Раздел 5- «Твоя будущая жизнь и карьера»**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.  
Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

**Тематическое планирование учебного предмета  
7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Модуль 1. Тема: «Образ жизни»	12	1
2	Модуль 2. Тема: «Время рассказов»	11	1
3	Модуль 3.Тема: «Внешность и характер!»	10	1
4	Модуль 4.Тема: «Об этом говорят и пишут»	11	1
5	Модуль 5.Тема: «Что ждет нас в будущем»	11	1
6	Модуль 6.Тема: «Развлечения»	11	1
7	Модуль 7.Тема: «В центре внимания»	11	1
8	Модуль 8.Тема: «Проблемы экологии»	9	1
9	Модуль 9. Тема: «Время покупок»	9	1
10	Модуль 10.Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»	9	1
11	Итого	105	10

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
----------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

1	Модуль 1. Тема: «Общение »	12	1
2	Модуль 2. Тема: «Продукты питания и покупки»	4	1
3	Модуль 3. Тема: «Великие умы человечества»	12	1
4	Модуль 4. Тема: «Будь самим собой »	12	1
5	Модуль 5. Тема: «Глобальные проблемы человечества »	13	1
6	Модуль 6. Тема: «Культурные обмены »	12	1
7	Модуль 7. Тема: «Образование»	11	1
8	Модуль 8. Тема: «На досуге»	19	2
9	Итого	105	9

### 9 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Модуль 1. Тема: «Общение »	13	1
2	Модуль 2. «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»	21	1
3	Модуль 3. «Наука и технология»	17	1
4	Модуль 4 .«Подростки: их жизнь и проблемы» Введение новой лексики.	15	1
5	Модуль 5. «Твоя будущая жизнь и карьера»	39	1
6	Итого	105	5

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку (7 класс)  
2023-2024 учебный год**

№	Тема урока	Кол- во уроко в	План- я дата	Факт- я дата
<b>МОДУЛЬ 1. Lifestyles Образ Жизни 11 часов</b>				
1	Вводный урок.Обзорное повторение прошедшего простого времени.	1		
2	Введение ЛЕ по теме «Жизнь в городе и загородом». Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен.	1		
3	«Меры безопасности дома и на улице».	1		
4	«На досуге». Устная монологическая речь: описание любимого места в городе на основе прочитанного.	1		
5	«Достопримечательности Великобритании». Подготовка к входной контрольной работе.	1		
6	<b>Входная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в 6 классе.</b>	1		
7	Работа над ошибками. «Россия в центре внимания: Подростки».	1		
8	«Повседневный английский. Покупка билета в метро».	1		
9	«Узнаем мир: география. Мехико». Сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план. Проектная деятельность	1		
10	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Образ жизни». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		
11	<b>Контрольная работа по теме «Образ жизни».</b>	1		
<b>МОДУЛЬ 2. Tale Time Время рассказов 10 часов</b>				
12	Введение ЛЕ по теме Книголюббы. Просмотровое, поисковое и изучающее чтение.	1		
13	«Простое прошедшее время; конструкция used to – выражение привычного действия в прошлом».	1		
14	«Читаем классику». Устная диалогическая речь на основе прочитанного – комбинированный диалог; монологической речи – сообщение с опорой на иллюстрацию.	1		

15	Продуктивное письма: последовательность событий, краткое содержание сказки по теме «Он пропал!».	1		
16	«Уголок культуры. Дар рассказчика»: сообщение с опорой на план. Проектная деятельность	1		
17	«Россия в центре внимания: Чехов». Перевод художественного текста и перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения о родной стране.	1		
18	«Повседневный английский: Рассказ о событиях в прошлом». Устная диалогическая речь: диалог-расспрос по теме	1		
19	«Узнаем мир: Литература. Привидение».	1		
20	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время рассказов». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		
21	<b>Контрольная работа по теме «Время рассказов».</b>	1		
<b>МОДУЛЬ 3. Profiles Внешность и характер 10 часов</b>				
22	Введение ЛЕ по теме «Характер. Найди себя!». Относительные местоимения и наречия.	1		
23	Введение ЛЕ по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		
24	«Кто есть кто?». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации по теме. Продуктивная письменная речь: описание по плану.	1		
25	Активизация ЛЕ по теме «Вопреки всему. Характер», «Профессии». Ознакомительное и изучающее чтение.	1		
26	«Уголок культуры. На страже Тауэра». Поисковое чтение и аудирование с выборочным пониманием заданной информации	1		
27	«Россия в центре внимания. После уроков». Устная монологическая речь: сообщение на основе прочитанного	1		
28	«Повседневный английский. Разговор об увлечениях». Диалог-расспрос на основе прочитанного	1		
29	«Узнаем мир: история. Дети во времена королевы Виктории». Письменное сообщение о детском труде в России в XIX веке на основе самостоятельно собранной информации.	1		
30	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Внешность и характер». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		

31	<b>Контрольная работа по теме «Внешность и характер».</b>	1		
	<b>МОДУЛЬ 4. In the News Об этом пишут и говорят 10 часов</b>			
32	Введение ЛЕ по теме «СМИ. Заметки в газету». Прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с родным языком.	1		
33	«Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен, фразовый глагол go». Комбинированный диалог «А вы слышали о...?».	1		
34	«Действуй!». Аудирование и комбинированный диалог о событиях. Письменная речь: новостная заметка.	1		
35	«Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного.	1		
36	«Россия в центре внимания. Школьный журнал». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного; перевод стихотворного текста.	1		
37	Активизация ЛЕ по теме «Жанры ТВ передач». «Повседневный английский. Что посмотреть?» Диалог- побуждение к действию.	1		
38	Представление школьной радиопрограммы «Узнаем мир: СМИ. Включайся и настраивайся!» Аудирование с пониманием основного содержания.	1		
39	Работа с проектом «Создание радиопрограммы на радио Лицея о происходящих событиях. Проектная деятельность.	1		
40	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Об этом пишут и говорят». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		
41	<b>Контрольная работа по теме «Об этом пишут и говорят».</b>	1		
	<b>МОДУЛЬ 5. What the future holds ? Что нас ждет в будущем 12 часов</b>			
42	Введение ЛЕ по теме «Взгляд в будущее». Простое будущее время.	1		
43	Введение ЛЕ по теме «Помешанные на электронике». Формы выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов.	1		
44	Подготовка к полугодовой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модулей 1-5.	1		
45	Полугодовая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модулей 1-5.	1		
46	Работа над ошибками. Активизация ЛЕ по теме «Узнаем мир: ИКТ. Симуляторы реальности».	1		
47	Контрольная работа.«Каково ваше мнение?». Устная монологической речь.	1		

48	Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами. Проект «Город будущего».	1		
49	«Россия в фокусе. Музей космоса». Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного.	1		
50	Активизация ЛЕ по теме «Повседневный английский. Инструкции». Диалог-побуждение к действию (по образцу).	1		
51	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Что нас ждет в будущем». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		
52	<b>Контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем».</b>	1		
53	Промежуточная защита языковых портфолио.	1		
<b>МОДУЛЬ 6. Having fun Развлечения 10 часов</b>				
54	Введение ЛЕ по теме «Здесь начинается удовольствие!». Настоящее завершённое время; предложения-связки.	1		
55	«Лагерь отдыха для подростков». Слова-указатели для настоящего завершённого времени.	1		
56	Введение ЛЕ по теме «Замечательное время!». Конструкции «has gone/has been».	1		
57	Введение ЛЕ по теме «Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния». Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.	1		
58	«Россия в центре внимания. В компьютерном лагере».	1		
59	«Повседневный английский. Бронирование места в летнем лагере».	1		
60	Активизация ЛЕ по теме «Узнаем мир: физическая культура. Правила поведения в бассейне».	1		
61	Проектная работа: составление памятки о правилах поведения в бассейне .Проектная деятельность.	1		
62	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Развлечения». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		
63	<b>Контрольная работа по теме «Развлечения».</b>	1		
<b>МОДУЛЬ 7. In the Spotlight В центре внимания 10 часов</b>				
64	Введение ЛЕ по теме «Дорога славы».Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
65	Развитие лексических навыков по теме «DVD-мания». Фразовый глагол turn, сравнение настоящего завершённого и простого прошедшего времени.	1		
66	Введение ЛЕ по теме «На вершине рейтингов популярности».: Словообразование –	1		

	прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less. Семантизация ЛЕ.			
67	Введение ЛЕ по теме «Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии». Поисковое чтение	1		
68	«Россия в фокусе. ТВ в России». Изучающее чтение.	1		
69	«Повседневный английский. Приобретение билетов в кино». Диалоги этикетного характера.	1		
70	Активизация ЛЕ по теме «Узнаем мир: музыка. Эта музыка вам знакома?».	1		
71	«Конкурс Выразительного чтения стихотворений».	1		
72	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «В центре внимания». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля	1		
73	<b>Контрольная работа по теме «В центре внимания».</b>	1		
	<b>Раздел 8. "Проблемы экологии" (10 ч)</b>			
74	Введение ЛЕ по теме «Спасем нашу планету!». Настоящее завершено-продолженное время.	1		
75	Разделительные вопросы; конструкция «don't have to». Введение ЛЕ по теме. Помощники природы.	1		
76	Активизация ЛЕ по теме «Рожденные свободными» .Эссе	1		
77	«Уголок культуры: Мир природы в Шотландии». Написание статьи по плану	1		
78	«Россия в центре внимания. В экологическом лагере».	1		
79	«Повседневный английский. Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных с суффиксом.	1		
80	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Проблемы экологии». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля	1		
81	Тематический контроль по теме «Проблемы экологии».	1		
82	<b>Контрольная работа.«Узнаем мир: естествознание. Пищевая цепь».</b>	1		
	<b>МОДУЛЬ 9. Shopping time Время покупок 9 часов</b>			
83	Введение ЛЕ по теме «Покупки». Развитие лексических навыков: фразовый глагол take.	1		
84	Сравнение настоящего завершеного и настоящего завершено-длительного времен. Введение ЛЕ по теме «Чем могу помочь?».	1		
85	«Подарки всем». Письмо другу с отдыха.	1		
86	Активизация ЛЕ по теме «Уголок культуры. Давай поговорим о еде».	1		
87	«Россия в центре внимания. Прощальная вечеринка». План вечеринки.	1		

88	«Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения».	1		
89	«Узнаем мир: обществоведение. Выбор за вами».	1		
90	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время покупок». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		
91	<b>Контрольная работа по теме «Время покупок».</b>	1		
	<b>Раздел 10. "В здоровом теле — здоровый дух" (12 ч)</b>			
92	Введение ЛЕ по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «should»; конструкция «unless»,	1		
93	Возвратные местоимения	1		
94	«Врача!». Письмо-совет.	1		
95	Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами. «Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	1		
96	Россия в фокусе. Вопросы здоровья».	1		
97	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к годовой контрольной работе	1		
98	<b>Годовая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модулей 1-10.</b>	1		
99	Работа над ошибками. «Повседневный английский. У школьного врача». Итоговая контрольная работа	1		
100	Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля.	1		
101	<b>Контрольная работа по теме модуля «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	1		
102	«Узнаем мир: литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо».	1		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку (8 класс)  
2023-2024 учебный год**

№	Тема урока Модуль 1. «Общение»(12 ч.)	Кол- во часо в	План- я дата	Ф а к т - я д а т а
1.	Повторение лексики по т. «О себе», «Хобби», «Увлечения». Настоящее неопределенное время	1		
2.	1а. Введение и активизация новой лексики. Чтение с охватом основного содержания текста.	1		
3.	1а. Отработка лексики. Аудирование. Монологическая речь.	1		
4.	1b.Введение и отработка новой лексики. Аудирование. Монологическая речь. Диалогическая речь.	1		
5.	1с.Настоящие времена английского языка. Отработка в устной и письменной речи. Подготовка к входной контрольной работе	1		
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
7.	Анализ ошибок входной контрольной работы. 1с. Настоящие времена английского языка. Отработка в устной и письменной речи.	1		
8.	1d. Чтение с охватом основного содержания текста. <i>Экология человека</i>	1		
9.	1е. Написание открытки. Монологическая речь.	1		
10.	1f. Словообразование. Фразовые глаголы. Зависимые предлоги. Отработка в устной и письменной речи.	1		
11.	Чтение с охватом основного содержания текста. <i>Классификация экологических факторов</i>	1		
12.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 1. Подготовка к контрольной работе.	1		
13.	<b>Контрольная работа по темам модуля 1.</b>	1		
14.	<b>Модуль 2.«Еда и покупки»(12 ч.)</b>	1		

	Анализ ошибок контрольной работы. 2а. «Еда и покупки». Введение и активизация новой лексики.			
15.	2а. Отработка лексики. Чтение с охватом основного содержания текста. <i>Человек как биосоциальное существо. Здоровый образ жизни</i>	1		
16.	2b.Аудирование. Диалогическая речь по теме «В магазине»	1		
17.	2с Определенный – неопределенный артикль. Отработка в устной и письменной речи.	1		
18.	2с Совершенные времена в английском языке отработка в устной и письменной речи	1		
19.	2d Введение и отработка новой лексики. Идиомы по т. «Еда». Аудирование. <i>История развития представлений о здоровом образе жизни</i>	1		
20.	2е Отработка лексики. Письмо личного характера.	1		
21.	2f Фразовый глагол go. Словообразование. Зависимые предлоги	1		
22.	Чтение с охватом основного содержания текста «Благотворительность»	1		
23.	<i>Защита природы.</i> Задания в формате ОГЭ.	1		
24.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 2. Подготовка к контрольной работе.	1		
25.	<b>Контрольная работа по темам модуля 2.</b>	1		
26.	<b>Модуль 3.«Великие люди»(11 ч.)</b> Анализ ошибок контрольной работы модуля 2. 3а. Введение и активизация новой лексики.	1		
27.	3а. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного. <i>Этапы развития взаимоотношений человека с природой</i>	1		
28.	3b. Лексика по т. «Профессии». Диалогическая речь.	1		
29.	3с Прошедшее совершённое время и прошедшее совершённое длительное время.Отработка в устной и письменной речи.	1		
30.	3с Прошедшее совершённое время и прошедшее совершённое длительное время. Отработка в устной и письменной речи.	1		
31.	3d Поисковое чтение. Аудирование. Идиомы. <i>Приспособления у животных (человека) к жизни в различных условиях. Климат и здоровье</i>	1		
32.	3е Чтение с охватом основного содержания текста. Написание письма по заданному образцу.	1		
33.	3f Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
34.	Чтение с охватом основного содержания текста. Аудирование. <i>Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, алкоголизм, наркомания</i>	1		

35.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 3. Подготовка к контрольной работе.	1		
36.	<b>Контрольная работа по темам модуля 3.</b>	1		
37.	<b>Модуль 4.«Будь самим собой»(11 ч.)</b> Анализ ошибок контрольной работы.4а Введение и активизация новой лексики.	1		
38.	4а Ознакомительное чтение. Монологические высказывания на основе прочитанного. <i>Условия правильного формирования опорно-двигательной системы</i>	1		
39.	4b Отработка лексики. Диалогическая речь. Аудирование. Совершенствование навыков письма.	1		
40.	4с. Страдательный залог. Отработка в устной и письменной речи.	1		
41.	4с Страдательный залог. Отработка в устной и письменной речи.	1		
42.	4d Аудирование. Идиомы. Совершенствование навыков письма. <i>Двигательная активность</i>	1		
43.	4е Фразы и клише для написания письма-совета. Написания письма-совета по образцу.	1		
44.	4f Фразовые глаголы. Словообразование.	1		
45.	Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного. <i>Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови</i>	1		
46.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	1		
47.	<b>Контрольная работа по темам модуля 4.</b>	1		
48.	<b>Модуль 5.«Глобальные проблемы»(12 ч.)</b> Анализ ошибок контрольной работы. 5а Введение и активизация новой лексики.	1		
49.	5а Отработка лексики. Чтение с охватом основного содержания текста. Составление монологических высказываний на основе прочитанного. <i>Условия полноценного развития системы кровообращения</i>	1		
50.	5b Аудирование. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	1		
51.	5с Инфинитив и ing – форма. Отработка в устной и письменной речи.	1		
52.	5с Инфинитив и ing – форма. Отработка в устной и письменной речи.	1		
53.	5d Поисковое чтение. Идиомы. <i>Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения</i>	1		
54.	5е Написание письма по заданному образцу.	1		
55.	5f Словообразование. Фразовые глаголы. Отработка в устной и письменной речи.	1		
56.	Изучающее чтение. Монологические высказывания на основе прочитанного. Совершенствование навыков письма.	1		
57.	Аудирование. Чтение с охватом основного содержания текста. Обсуждение прочитанного.	1		

	<i>Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения</i>			
58.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 5. Подготовка к контрольной работе.	1		
59.	<b>Контрольная работа по темам модуля 5.</b>	1		
60.	<b>Модуль 6. «Культурные обмены»(12 ч.)</b> Анализ ошибок контрольной работы.Культурные обмены ба.Введение и активизация новой лексики. Поисковое чтение	1		
61.	6а Отработка лексики. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. <i>Правильное дыхание</i>	1		
62.	6б Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалогическая речь. Состав и значение основных компонент.пищи	1		
63.	6с Правило перевода прямой речи в косвенную. Отработка в устной и письменной речи.	1		
64.	6с Правило перевода прямой речи в косвенную. Отработка в устной и письменной речи.	1		
65.	6с Правило перевода прямой речи в косвенную. Отработка в устной и письменной речи.	1		
66.	6d Поисковое чтение. Монологическая речь. Идиомы. Аудирование с извлечением нужной информации. <i>Вредные примеси пищи, их воздействие на организм</i>	1		
67.	6е Написание письма по заданному образцу.	1		
68.	6f Словообразование. Фразовые глаголы. Отработка в устной и письменной речи.	1		
69.	Изучающее чтение. Словообразование. Сообщение по прочитанному. <i>Рациональное питание</i>	1		
70.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 6. Подготовка к контрольной работе.	1		
71.	<b>Контрольная работа по темам модуля 6.</b>	1		
72.	<b>Модуль 7.«Образование» (12 ч.)</b> Анализ ошибок контрольной работы. 7а Введение и активизация новой лексики. Поисковое чтение.	1		
73.	7а Отработка лексики. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного. <i>Воздействие на кожу солнечных лучей</i>	1		
74.	7б Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалогическая речь.	1		
75.	7с Модальные глаголы отработка в устной и письменной речи.	1		
76.	7с Модальные глаголы отработка в устной и письменной речи.	1		
77.	7с Модальные глаголы отработка в устной и письменной речи.	1		
78.	7d Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. <i>Роль кожи в терморегуляции</i>	1		

79.	7e Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1		
80.	7f Фразовые глаголы, словообразование.	1		
81.	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. <i>Закаливание</i>	1		
82.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 7. Подготовка к контрольной работе.	1		
83.	<b>Контрольная работа по темам модуля 7.</b>	1		
84.	<b>Модуль 8.«На досуге»(11 ч.)</b> Анализ ошибок контрольной работы. 8a.Введение и активизация новой лексики.	1		
85.	8a Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. <i>Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы</i>	1		
86.	8b Введение и активизация новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Диалогическая речь	1		
87.	8с Условные предложения. Отработка в устной и письменной речи.	1		
88.	8с Условные предложения. Отработка в устной и письменной речи	1		
89.	8с Условные предложения. Отработка в устной и письменной речи	1		
90.	8d Идиомы. Аудирование с выборочным пониманием услышанного. Поисковое чтение. <i>Стресс</i>	1		
91.	8e Написание письма по заданному образцу.	1		
92.	8f Фразовые глаголы. Словообразование. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. <i>Темпераменты</i>	1		
93.	Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 8. Подготовка к контрольной работе.	1		
94.	<b>Контрольная работа по темам модуля 8</b>	1		
95.	<b>Итоговое повторение(8 ч.)</b> Анализ ошибок контрольной работы.Итоговое повторение. <i>Биоритмы</i>	1		
96.	Итоговое повторение. <i>Гигиенический режим сна</i>	1		
97.	Итоговое повторение. <i>Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия</i>	1		
98.	Итоговое повторение. <i>Заболевания, передающиеся половым путем</i>	1		
99.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
100.	Анализ ошибок промежуточной аттестации Итоговое повторение	1		
101.	Итоговое повторение. <i>Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран</i>	1		
102.	Итоговое повторение. <i>Красная книга.</i>	1		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку (9 класс)  
2023-2024 учебный год**

	Тема урока	К\ч	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>1</b>	Вводный урок.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Национальные праздники.	1		
<b>3</b>	Предрассудки и суеверия.	1		
<b>4</b>	Как люди проводят праздники.	1		
<b>5</b>	Особые случаи, торжества.	1		
<b>6</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
<b>7</b>	Описание праздников.	1		
<b>8</b>	Школьные праздники.	1		
<b>9</b>	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1		
<b>10</b>	Татьянин день – День студентов.	1		
<b>11</b>	День памяти.	1		
<b>12</b>	Повторение по теме «Праздники».	1		
<b>13</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».</b>	1		
	<b>Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания</b>			
<b>14</b>	Жизнь в космосе.	1		
<b>15</b>	Родственные связи, отношения в семье.	1		
<b>16</b>	Бытовые насекомые.	1		
<b>17</b>	Города и сёла.	1		
<b>18</b>	Электронное письмо личного характера.	1		
<b>19</b>	Мои домашние обязанности.	1		
<b>20</b>	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1		

21	Старинные поселения России.	1		
22	Животные в опасности. Красная книга.	1		
23	Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания».	1		
24	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни и среда обитания».</b>	1		
	<b>Module 3. Очевидное, невероятное</b>			
25	Загадочные существа и чудовища.	1		
26	Сны, кошмары.	1		
27	Необыкновенные совпадения.	1		
28	Что такое иллюзия?	1		
29	Истории и рассказы.	1		
30	У страха глаза велики.	1		
31	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1		
32	О домовых и русалках-русских призраках.	1		
33	Стили в живописи.	1		
34	Повторение по теме « Очевидное, невероятное».	1		
35	<b>Контрольная работа № 3 по теме « Очевидное, невероятное».</b>	1		
	<b>Module 4. Современные технологии</b>			
36	Роботы и робототехника.	1		
37	Проблемы с компьютером.	1		
38	Строим планы на будущее.	1		
39	Интернет и современные технологии.	1		
40	Подростки и высокие технологии.	1		
41	В мире высоких технологий.	1		
42	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1		
43	Робототехника в России.	1		
44	Электронный мусор и экология.	1		
45	Повторение по теме «Современные технологии».	1		
46	<b>Контрольная работа № 4 по теме « Современные технологии».</b>	1		

	<b>Module 5. Литература и искусство</b>			
47-48	Виды искусства, профессии в искусстве.	2		
49-50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	2		
51	Магия классической музыки.	1		
52	Кино, фильмы. Экскурсия в Бوليوуд.	1		
53	Отзыв на книгу или фильм.	1		
54	Посещение концерта.	1		
55	Творчество Уильяма Шекспира.	1		
56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1		
57	У. Шекспир «Венецианский купец».	1		
58	Повторение по теме «Литература и искусство».	1		
59	<b>Контрольная работа № 5 по теме « Литература и искусство».</b>	1		
	<b>Module 6. Город и горожане</b>			
60	Городская жизнь	1		
61	Помощь бездомным животным.	1		
62	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.	1		
63	Охрана памятников архитектуры.	1		
64	Услуги населению, профессии.	1		
65	Письмо о месте, которое посетили.	1		
66	Архитектура России.	1		
67	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1		
68	Московский Кремль.	1		
69	Экологически безопасные виды транспорта.	1		
70	Повторение по теме « Город и горожане».	1		
71	<b>Контрольная работа № 6 по теме « Город и горожане».</b>	1		
	<b>Module 7. Проблемы личной безопасности</b>			
72	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1		
73-74	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	2		
75	Первая помощь при ЧС.	1		

76	Здоровые привычки человека.	1		
77	Польза и вред компьютерных игр.	1		
78	Учись преодолевать свой страх.	1		
79	Осторожно! Опасные животные США.	1		
80	Решение проблем: телефон доверия.	1		
81	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1		
82	Повторение по теме« Проблемы личной безопасности».	1		
83	<b>Контрольная работа № 7 по теме « Проблемы личной безопасности».</b>	1		
	<b>Module 8. Трудности</b>			
84-85	Сила духа, самопреодоление.	2		
86	Риски. Экстремальные увлечения людей.	1		
87	Что делать при несчастном случае?	1		
88	Правила выживания в дикой природе.	1		
89	Заявления о приеме на работу.	1		
90	Итоговая диагностическая работа.	1		
91	Парашютный прыжок.	1		
92	Хелен Келлер. Биография.	1		
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1		
94	Всё об Антарктиде.	1		
95	Повторение по теме« Трудности».	1		
96	<b>Итоговая контрольная работа за 9 класса.</b>	1		
97-99	Обобщение изученного материала.	2		
100	Повторение .Грамматика	1		
101	Повторение .Лексика	1		
102	Обобщение изученного материала.	1		