

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

МР Зианчуринский район

МОБУ СОШ с. Абзаново

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бикбулатова Г.Н.

Приказ №1 от «28» август
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**заместитель директора
по УВР**

Валиева З.С.

Приказ №1 от «29» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Буллатасова С.А.

Приказ №144 от «31»
август 2023 г.

02-12

Рабочая программа

**по английскому языку для 10-11 классов
учителя первой квалификационной категории
Давлетшиной Гульзифы Набиуллиной
на 2023-2024 годы**

Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера (48 часов): Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”;

Учебно-трудовая сфера (48 часов): Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы	“American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”;	on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia Module 6
--	---	--

на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	“Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space Module 3	“Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success
--	---	---

	“Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	
--	--	--

Тематическое планирование

Тематическое планирование 11 класс			
№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Отношения	12	1
2	Было бы желание	12	1
3	Ответственность	12	1
4	Опасности в жизни	12	1
5	Межкультурные связи	12	1
6	Будущее	12	1
7	Путешествия	12	1

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку (11 класс)
2023-2024 учебный год**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол- во ча сов	Дата	
			планиру емая	факти ческая
1.	Модуль 1 Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1		
2	<i>Reading & Vocabulary</i> .Родственные узы, семья	1		
3	<i>Listening & Speaking</i> Семейные традиции	1		
4	<i>Grammar in Use</i> Взаимоотношения в семье и с соседями	1		
5	<i>Фразовый глагол come</i> .Видовременные формы глагола Сравнение будущего и настоящего времен	1		
6	<i>Literature</i> «Преданный друг» (Оскар Уайлд)	1		
7	<i>Writing skills</i> .Описание внешности человека	1		
8	Личные письма	1		
9	Across the Curriculum 1Многонациональная Британия	1		
10	Going Green.Охрана окружающей среды	1		
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Подготовка к тесту.	1		
12	Контрольная работа по модулю 1 « Взаимоотношения»	1		
	Модуль 2 Если есть желание, то найдется возможность.			
13	<i>Reading & Vocabulary</i> Стресс и здоровье	1		
14	<i>Listening & Speaking</i> Поведение в стрессовых ситуациях	1		
15	Межличностные отношения с друзьями	1		
16	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1		
17	<i>Grammar in Use</i> Придаточные определительные предложения цели, результата,	2		
18	причины Подготовка к ЕГЭ			

19	<i>Literature</i> «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1		
20	<i>Writing skills</i> Электронные письма неофициального стиля	1		
21	<i>Culture Corner</i> Телефон доверия	1		
22	<i>Going Green</i> .Выбор упаковок	1		
23	Контрольная работа по модулю « Если есть желание, то найдется возможность»	1		
24	Задания по типу ЕГЭ	1		

Модуль 3 Ответственность

25	<i>Reading & Vocabulary</i> Преступление и наказание	1		
26	<i>Listening & Speaking</i> Жертвы преступлений	1		
27	Права и обязанности	1		
28- 29	<i>Grammar in Use</i> Грамматика Инфинитив/герундий Сравнение неличных форм глагола Подготовка к ЕГЭ	2		
30	<i>Literature</i> «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1		
31	<i>Writing skills</i> Эссе по теме «Свое мнение»	1		
32	<i>Culture Corner</i> Страноведение. Статуя свободы	1		
33	Права человека	1		
34	<i>Going Green</i> .Охрана окружающей среды			
35	Задания по типу ЕГЭ	1		
36	Проектная деятельность. Повторение изученного материала.	1		
37	Контрольная работа по модулю« Ответственность»	1		

Модуль 4 Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)

38	<i>Reading & Vocabulary</i> «Травмы»	1		
39	<i>Listening & Speaking</i> Забота о здоровье	1		
40	<i>Grammar in Use</i> Грамматика. Страдательный залог	1		
41	<i>Фразовый глагол go</i> . Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем	1		
42	<i>Literature</i> «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1		
43	<i>Writing skills</i> Составление рассказов	1		
44	<i>Culture Corner</i> «Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1		
45	Going Green 4. Загрязнение воды	1		
46	Задания по типу ЕГЭ Повторение изученного материала.	1		
47	Контрольная работа за I полугодие	1		
48	Проектная деятельность.	1		
49	<i>Reading & Vocabulary</i> Условия проживания в городе	1		
50	<i>Listening & Speaking</i> Проблемы проживания в городе	1		
51-52	<i>Grammar in Use</i> Модальные глаголы .Подготовка к ЕГЭ	2		
53	<i>Literature</i> «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1		
54	<i>Writing skills</i> Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1		
55	Типы домов в Великобритании	1		
56	<i>Culture Corner</i> Городские трущобы	1		
57	<i>Going Green</i> Зеленые пояса Англии	1		
58	Задания по типу ЕГЭ	1		
59	Проектная деятельность. Повторение изученного материала.	1		
60	Контрольная работа по модулю 5 «Кто ты?»	1		
61	Анализ теста. Работа над ошибками			

--	--	--	--	--

Модуль 6 Общение				
62	<i>Reading & Vocabulary</i> Космос	1		
63	Есть ли жизнь в космосе	1		
64	<i>Listening & Speaking</i> Средства массовой информации	1		
65	<i>Grammar in Use</i>	2		
66	Грамматика. Косвенная речь			
67	<i>Literature.</i> «Белый клык» (Джек Лондон)	1		
68	<i>Writing skills.</i> Эссе с аргументами «за» и «против»	1		
69	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	1		
70	<i>Culture Corner</i> Языки Британских островов	1		
71	Средства связи и коммуникации в древности	1		
72	<i>Going Green.</i> Проблемы загрязнения океана	1		
73	Задания по типу ЕГЭ	1		
74	Проектная деятельность. Повторение изученного материала	1		
75	Контрольная работа по модулю 6 «Общение »	1		
76	Анализ теста. Работа над ошибками	1		
Модуль 7 И наступит завтра.(Планы на будущее)				
77	<i>Reading & Vocabulary</i> « У меня есть мечта...»	1		
78	<i>Listening & Speaking</i> Планы на будущее	1		
79	<i>Grammar in Use</i>	2		
80	Типы условных придаточных предложений			
81	<i>Literature</i> Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1		
82	<i>Writing skills</i> Повторение написания официального письма	1		
83	Письмо. Обучение в Англии	1		
84	Страноведение. Обучение в университете	1		

85	Общество волонтеров	1		
86	<i>Going Green</i> Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы	1		
87	Задания по типу ЕГЭ	1		
88	Проектная деятельность. Повторение изученного материала	1		
89	Контрольная работа по модулю 7 «Досуг молодёжи»	1		
Модуль 8 Путешествия.				
90	<i>Reading & Vocabulary</i> Самые загадочные места планеты	1		
91	<i>Listening & Speaking</i> Путешествие самолетом	1		
92	<i>Grammar in Use.</i> Инверсия	1		
93	Фразовый глагол check Словообразование глаголов	1		
94	<i>Literature</i> «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1		
95	<i>Writing skills</i> «Мой лучший отдых»	1		
96	<i>Culture corner</i> Советы перед поездкой в США	1		
97	Французский художник Поль Сезанн	1		
98	<i>Going Green</i> Экотуризм	1		
99	Задания по типу ЕГЭ Повторение лексико-грамматического материала за год	1		
100	Итоговая контрольная работа за год	1		
101	Анализ работ. Проектная деятельность. Подготовка проекта	1		
102	Презентация проекта	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 11 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.titul.ru

www.pedsovet.org

www.prezi.com

www.laem.ru

www.festival.1september.ru

www.lingua.ru

<http://americanhistory.si.edu/onthemove>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.study.ru/grammar>

english-test.net

nonstopenglish.com/lang/ru

testland.ru

