

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

МКУ отдел образования администрации МР Зианчуринский район

МОБУ СОШ с. Абзаново

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Валиева З.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Валиева З.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Булатаcова С.А.
№ 144 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Агрокласс»

Абзаново 2023

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « <u>Агрокласс</u> ».
Разработчик программы	Хасанова Айгуль Ахсановна учитель географии и биологии
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся 5 – 11 классов, возраст 12-17 лет, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Цели и задачи программы	Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО. Цель программы: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Задачи: — нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС; — выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников; — создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; — расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество ОНО (около научное общество); — использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной; — подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; — разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

	— организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка; создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.
Нормативно-правовое обеспечение	Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Для осуществления образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу, что положительно влияет на мотивацию и заинтересованность обучающихся. • специалисты сельского хозяйства предприятий АПК; • преподаватели БашГАУ и агропромышленного колледжа с.Исянгулово Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 3 — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «17» декабря 2г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533), — Концепции долгосрочного социально-экономического

	развития Российской Федерации 2020 года; — Конвенция о правах ребёнка; — Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Абзаново и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.
Ожидаемые результаты	Реализация Программы позволит: — Создание системы работы с одаренными детьми; — Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; — Повышение качества образования и воспитания школьников; — Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; — Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; — Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. — Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми; — Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся; - Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.
Ресурсное обеспечение Программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются:

	• кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий);
Управление Программой	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется методическим советом.
Сроки реализации программы	2022-2027 г.г.

Актуальность. Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Между тем в школах отмечается ряд проблем, требующих пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности:

- отсутствие сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере;
- неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проблема выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании в Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, «организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и

спортивных достижений».

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Данная разработанная программа «Агрокласс школе создаст условия самоопределения, самореализации школьников, обеспечит возможность осуществления профессиональной пробы, готовить самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения. Программа акцентируется на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию

Поэтому и возникла необходимость разработки общеобразовательной программы «Агрокласс».

Пояснительная записка. Агроклассы - это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей; высших, начальных и средних учебных заведений; научных учреждений; центров труда и занятости населения.

К отличительным особенностям программы можно отнести формирование интереса учащихся к профессиям аграрного направления. Программа «Агрокласс» позволяет через учебную деятельность и личный опыт педагога приобщить учащихся к работе с землей, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, к формированию интереса к профессиям аграрного направления. В процессе обучения обучающимся предоставляется возможность выполнения практических работ на пришкольном участке, огороде или биологической лаборатории. В ходе чего формируются проектно-исследовательские компетенции учащихся. Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый

уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Новизна программы заключается в том, что «Агрокласс» представляет собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний, при этом упор делается на сельскохозяйственные особенности муниципалитета и республики. Программа «Агрокласс» представляет собой обучающую систему, в которой учащийся самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

На базе МОБУ СОШ с. Абзаново открылся «Агрокласс». В рамках которого, оснащается биолaborатория, при финансовой поддержке Минсельхоза. Предшествующим событием стало, что 24 марта в рамках 32-й Международной специализированной выставки «АгроКомплекс» и Агропромышленного форума состоялось подписание соглашений о взаимодействии образовательных учреждений с органами государственной власти и предприятиями АПК. В рамках договора будет создано единое образовательное пространство в системе «Школа – ВУЗ – Предприятие – Минсельхоз РБ - МинОбр РБ» по подготовке квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием по приоритетным и востребованным профессиям и дальнейшим их трудоустройством. Соглашение предусматривает финансовое обеспечение образовательного учреждения для оснащения специализированных классов необходимым оборудованием.

Открытая биолaborатория при школе даст возможности обучающимся проводить исследования, эксперименты, опытническую работу над растениями на современных цифровых оборудованьях.

Наша школа имеет достаточно богатый опыт работы с одаренными детьми, о чем свидетельствуют результаты участия школьников в исследовательской деятельности и

олимпиадном движении. Основа личности закладываются в детстве, поэтому, школа, является базой, обеспечивающей формирование мышления и мировоззрения, в том числе и агrobiологического. «Способность вести исследование – самое главное качество, которое позволяет человеку обрести собственную миссию в жизни, сознание того, зачем он явился в этот мир. Субъективность – вот то главное, что должно развивать образование в человеке, чтобы он эффективно мог социализироваться, строить карьеру, анализировать события. Вовлечение в исследование повышает способность анализировать ситуацию, выявлять проблемные точки, ставить адекватные задачи, прогнозировать возможные последствия своих действий».

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы. Старшие школьники (8 - 11 классы), обнаружившие склонность к научной работе, в соответствии со своими интересами, под руководством учителей и при научном консультировании учеными БашГАУ разрабатывают рабочую гипотезу и схему опытов, подбирают соответствующие методики.

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Возможность индивидуального образовательного маршрута;
- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта
- Разновозрастный характер объединений;
- Возможность проектной и исследовательской деятельности;
- Возможность сетевой и дистанционной формы реализации программы

Программа «Агрокласс» строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы; «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ ;
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Программа рассчитана на один год обучения, в каждой ступени разделена на модули и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения 1. Модуль Растениводство – 34 часа

Второй год обучения 2 модуль Животноводство- 34 часа

Третий год обучения- 3 модуль «Механизация» 34 часа

Четвертый год обучения 4 модуль «Ландшафтный дизайн» 34 часа

Пятый год обучения 5 модуль «Сельский туризм», «Основы бизнес-планирования»
» 60 часов

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое и лабораторное занятие, игра (сюжетноролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность, экскурсии и т. д.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и лабораторным оборудованием., техника безопасности на УОУ, экскурсии

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Прогнозируемые результаты:

- Увеличение доли абитуриентов, поступающих на направления подготовки ВПО и СПО Баш ГАУ и других средних специальных учебных заведений.
- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК Республики Башкортостан

- Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

Диагностика планируемых результатов

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного модуля, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика: 1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания) • Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутой) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа № _____

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Цель: Формирование навыков естественнонаучной грамотности обучающихся и высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Создать оптимальные образовательные условия для выявления и мотивации одаренных детей и развития исследовательской позиции личности.
2. Обеспечить развитие системности и многоуровневости исследовательской деятельности в лаборатории, и повышения уровня образованности в области биологии посредством освоения технологии проектной исследовательской деятельности.
3. Выстраивание оптимальной образовательной траектории каждого обучающегося;
4. Создание широкой сети социального партнерства, обеспечивающей высокое качество подготовки учащихся агрокласса и их социально-профессиональную адаптацию;
5. осуществление перехода к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие смешанного обучения и дистанционного образования. Создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями района по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня.
6. Создать условия для обучающихся в проведения опытов и экспериментов и научно – исследовательской деятельности на кафедрах БашГАУ;
7. Расширение спектра использования педагогами агрокласса современных образовательных технологий, инновационных форм обучения.

Основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Республики Башкортостан,

Программа реализации инновационного проекта «Агрокласс»

№ п/п	Мероприятия программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики) (при необходимости), спецификации и др.) .	Основные результаты реализации мероприятий программы
1 этап – диагностико-организационный (2021-2022 учебный год)			
1.	Проведение комплексной профессиональной диагностики индивидуальных особенностей учащихся	-подготовить условия для формирования системы работы с учащимися в школе, мотивированных к профессиям сельскохозяйственного профиля; -изучить нормативную базу, по данной проблеме; -разработать программы работы с учащимися агрокласса; -проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. - создать модель проекта и ее обсуждение на методическом совете школы; -подготовить участников образовательного процесса к участию в проекте через: круглые столы, семинары, встречи для педагогов, родителей и учащихся по поводу организации	Определение направления деятельности рабочих групп.

		школьного агрокласса;	
2.	Создание творческого объединения учителей и учеников и наставников работающих в агроклассе		Использование элементов индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого ребенка
3.	Методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области агробизнес-образования.		Повышение эффективности работы кадрового обеспечения через курсы повышения квалификации
4	Заключение договоров о сотрудничестве с учебными учреждениями и предприятиями с/х профиля.	-учитывать интересы участников программы	Заключение договоров о совместной деятельности

2 этап - реализационный (2022-2026 учебный год)

1.	Организация деятельности школьного агрокласса	- проводить занятия по предметам во внеурочное время согласно расписанию; - использовать методические пособия, контрольно -измерительные материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. - адаптировать учебные программы спецкурсов, факультативов, элективных курсов; - повышать квалификацию педагогов - организовать выездные экскурсии на предприятия АПК, и образовательные учреждения сельскохозяйственного профиля	Создание банка данных высокомотивированных детей через: -статистику поступления в учебные заведения сельскохозяйственного профиля; - диагностику потенциальных возможностей детей, используя ресурсы психологических служб; - рост качества участия учащихся агрокласса в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня
2.	Внедрение педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.		

3.	Создание авторских программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов		
4.	Проведение профориентационной работы		
3 этапа аналитический (2025-2026 учебный год)			
1	Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.	– перейти в режим функционирования. – проанализировать итоги реализации программы; \– скорректировать затруднения педагогов в реализации проекта; – обобщить и презентовать результаты работы школы.	Системный анализ достижений запланированных результатов проекта, эффективность организационной структуры и содержательной составляющей проекта; - создание банка дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций по результатам проекта; - публикация методических материалов проекта в профильных печатных изданиях и Интернет-ресурсах; - диссеминация инновационной деятельности и открытие консультативно-ресурсного пункта.
2	Коррекция проекта и уточнение программы.		
3	Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.		
4	Распространение позитивного опыта.		

План работы по развитию одаренности

№	Мероприятия проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Проведение мониторинга состояния работы с обучающимися 5-11 классов	Ежегодно, сентябрь, октябрь	сформирована мотивационная готовность участников образовательного процесса к инновационным преобразованиям;
2.	Заседания методического совета, координирующего проведение мероприятий проекта	Ежегодно, по четвертям	
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации	Ежегодно,	

	проекта	июнь	- пролонгированы и включены новые договоры о сотрудничестве;
4.	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников	В течение года	- предложены педагогам дополнительные профессиональные программы тьюторского сопровождения;
5.	Выделение рабочего времени педагогу для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами, бизнес-планами	Ежегодно, сентябрь	- привлечены учащиеся к научно исследовательской и проектной деятельности в рамках работы проекта по направлениям;
6.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению детей, мотивированных к выбору профессий сельскохозяйственного профиля.	В течение года	- повысился уровень грамотности родителей по вопросам профориентационной направленности;
7.	Создание базы данных высокомотивированных детей через статистику поступления в учебные заведения сельскохозяйственного профиля.	Ежегодно, сентябрь	- выявлена мотивация детей и подростков к занятиям по направлениям в проекте;
8.	Сетевое взаимодействие	В течение года	- выстроена система взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках работы проекта;
9.	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов, техникумов, специалистов различных направлений сельскохозяйственного профиля (в том числе учреждений дополнительного образования)	В течение года	-повысился уровень образовательных достижений учащихся;
10.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов	Ежегодно	- созданы условия для интеграции имеющихся знаний в практическую деятельность;
11.	Создание условий библио - информационного обеспечения	В течение года	расширен спектр использования педагогами современных образовательных технологий, инновационных методов и форм сопровождения
12.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них	В течение года	
13.	Увеличение числа детей, обучающихся в агроклассе.	В течение года	
14.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня	В течение года	
15.	Участие в агропромышленных	Ежегодно	

	неделях		самообразовательной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности учащихся; - сформирована база, обеспечивающая реализацию проекта и гарантирующая необходимый уровень его эффективности; - скорректирована нормативно-правовая база; - сформирована система внеурочной работы с высокомотивированными учащимися; - проведены круглые столы, семинары, мастер-классы; - организовано обсуждение и обмен мнениями об итогах реализации проекта в рамках учителей-предметников - опубликованы методические материалы проекта в профильных печатных изданиях и Интернет-ресурсах; - привлечено внимание общественности Зианчуринского района к потребностям высокомотивированных детей;
16.	Организация выездных экскурсий на предприятия АПК, и образовательные учреждения сельскохозяйственного профиля	В течение года	
17.	Доработка нормативных документов в	В течение 1 этапа	
	дополнение к имеющимся для реализации проекта		
18.	Проведение общешкольных родительских собраний	Ежегодно	

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Место проведения
Методический семинар «Изменение учебного процесса в рамках внедрения ФГОС СОО и проекта «Агрокласс».	Апрель 2022	Зам.директора по УВР	школа
Презентация проекта «Агрокласс»	Май 2022	Зам.директора по УВР, учитель биологии	Школа
Практикумы «Методология исследовательской и проектной деятельности»	В течение года	Учителя химии, биологии	Университет (школа)
Презентация лабораторий обучающимся	8 октября 2022	Руководитель творческой лаборатории, педагоги, кл. рук., педагог-психолог, админ-ция школы, представители <u>"А7 АГРО - РБ"</u>	Школа
Экскурсии на производство <u>"А7 АГРО - РБ"</u> , лаборатории БашГАУ, Предприятия Баш Инком и другие	В течении прохождения обучения	куратор <u>"А7 АГРО - РБ"</u> Зам директор школы, зам декана АТиЛХ Башгау	Производственные объекты <u>"А7 АГРО - РБ"</u> БашГАУ
Комплектование лабораторий, корректировка выбора	2022-2023 учебный год	Педагоги школы	Школа, администрация района, администрация предприятия <u>"А7 АГРО - РБ"</u>

Определение темы исследовательских работ обучающихся	Вначале первой четверти каждого года обучения	Руководители творческих лабораторий, инженерно-преподавательский состав БГАУ	Школа
Заседание рабочей группы по реализации и корректировке проекта «Агрокласс»	В конце первой четверти каждого года обучения	Кураторы вуза, колледжа и школы	Школа БашГАУ (дистанционно)
«Погружение» в студенческую жизнь	Первая неделя ноября	Куратор ВУЗа, куратор школы	БашГАУ
Выполнение практической части исследовательских работ	Ноябрь 2019 – январь 2020гг.	Научные руководители	Школа, колледж, БашГАУ

Всероссийский конкурс АгроНТИ	декабрь	Кураторы лабораторий	школа
Выезд лаборатории БашГАУ, Предприятия БашИнком	Декабрь – январь	Участники проект «Агрокласс»	
Предзащита исследовательских работ	Конец января – начало февраля	Научные руководители	Школа
Заседание рабочей группы по реализации и корректировке проекта «Агрокласс»		Кураторы вуза, техникума и школы	Школа

Корректировка исследовательских работ	Февраль	Научные руководители	Школа, техникум БашГАУ,
World Skills по компетенции “Агрономия”.		Научные руководители, кураторы.	Школа, БашГАУ
Республиканский школьный научный конкурс «Первые шаги в науке».		Кураторы лабораторий	БашГАУ
Заседание рабочей группы по предварительным результатам и дальнейшему планированию реализации проекта		Научные руководители, кураторы лабораторий	Школа,
Участие в районной НПК, НПК Малая академия наук др.		Научные руководители	Школа
Участие Всероссийском конкурсе юных аграриев «Юннат		Научные руководители, кураторы лабораторий	РДЭБЦ
Подведение итогов работы творческих лабораторий, планирование дальнейшей деятельности	Апрель	Руководители творческих лабораторий	Школа
Заседание рабочей группы по реализации и корректировке проекта «Агрокласс»	Май	Кураторы вуза, техникума и школы	Школа
Прохождение курсов по подготовке к ЕГЭ по учебным предметам (дистанционно)		Педагоги аграрного университета	БашГАУ

Учебный план

Модуль «Растениеводство»

Цели обучения

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями растениеводства; различными технологиями земледелия; различными технологиями агрохимии: технологиями возделывания овощей, полевых, плодовых и ягодных, декоративных культур; показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с культурными растениями.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с культурными растениями:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.
2. Научить выполнять конкретные технологические приемы сельскохозяйственных работ с использованием ручных орудий труда: перекопка, поделка гряд, рыхление, полив, прополка, закладка компоста, сбор урожая.
3. Научить правилам безопасного сельскохозяйственного труда.
4. Обучить различным организационно- технологическим приемам:
 - правильной организации посевных и посадочных работ;
 - приемам ухода за вегетирующими растениями (полив, подкормки, защита от сорняков, вредителей и болезней);
 - уборка урожая.
5. .Использовать естественно-научные знания: ботаническое описание культурных и сорных растений; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.
6. Обучить основам опытнической работы: правилам закладки опытных посевов, проведению фенологических наблюдений, ведению дневника и журнала опыта.

Модуль «Животноводство»

Цели обучения

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями животноводства; различными технологиями ведения животноводства; различными производствами молока и получения кисло-молочных продуктов; показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с животными.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с животными:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.
2. Научить выполнять конкретные приемы работ с животными: уход, содержание, кормление.
3. Научить правилам техники безопасности работы с животными.
4. Обучить различным организационно- технологическим приемам:
 - правильной организации содержания;
 - приемам ухода за сельскохозяйственными животными (выращивание, кормление, содержание, уход, профилактика эпизоотий);
 - Получение потомства и продукции (мясо, молоко, шерсть, яйца и т.д.).-учет продуктивности.
5. .Использовать естественно-научные знания: описание видов и пород животных; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.
6. Обучить основам опытнической работы: правилам ухода за животными, проведению наблюдений за их поведением в разные возрастные периоды развития, ведению дневника и журнала опыта.

Модуль «Механизация»

Освоить модельный ряд машин и механизмов малой механизации для проведения сельскохозяйственных работ. Уметь организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования на сельскохозяйственных объектах.

Задачи обучения

Знать: модельный ряд машин и механизмов, условия эксплуатации машин и механизмов.

Уметь: включать машины и механизмы в технологические циклы, выбирать наиболее экономные варианты машин и механизмов для эксплуатации.

Владеть: практическими навыками обращения с техникой, навыками оптимизации набора машин, механизмов, садового инструмента.

Модуль «Ландшафтный дизайн»

Цели обучения формирование у учащихся комплекса знаний о специфике деятельности ландшафтного дизайнера в сфере сельского благоустройства.

Задачи обучения - ознакомить учащихся с основами дизайна; разработка и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в среде городских и сельских поселений, ее общего эстетического обогащения; сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры

Модуль «Сельский туризм»

Цели обучения–

формирование у студентов комплекса знаний о специфике туристической деятельности в сфере сельского (деревенского, аграрного туризма).

Познакомить учащихся с основами сельского туризма, общими понятиями и определениями сельского туризма и агротуристическим районированием Зианчуринского, в том числе села Абзаново, оценкой потенциала территории для развития агротуризма, особенностями организации размещения и питания туристов в сельской местности, разработкой экскурсионных программ в сельской местности, функционированием агротуристического хозяйства, эффективным общением в сфере туризма.

Задачи обучения

- изучение специфики формирования и функционирования туристического продукта в сфере агротуризма;
- умение создавать профильный туристический продукт и сельские туры;
- формирование новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма.

Модуль «Бизнес-планирование»

Цели обучения - Познакомить учащихся с основными понятиями экономики; основ бизнес-планирования; современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга; с основными правовыми и экономическими основами предпринимательства в сельском хозяйстве; освоить основы научно-исследовательской работы с экономическими объектами.

Задачи обучения

1. Повышение экономической грамотности учащихся;
2. Популяризация предпринимательской деятельности;
3. Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело;
4. Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
5. Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов.
6. Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
7. Формирование навыков овладения методикой составления бизнес-планов и практической работы, связанной с их внедрением.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1.	Кабинет химии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, химические реактивы
2	Кабинет географии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы,

		карты учебные, графики, плакаты, мультимедиа.
3.	Кабинет биологии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы растений, модели. Макеты животных. мультимедиа.
4	Учебно-опытный участок	Инвентарь для ручной обработки почвы, прополки, рыхления, тачки, ведра и т.д.
5	Агротуристическая фирма «Аманат»	Сельскохозяйственные животные, гостиничные домики, огород сельскохозяйственная техника, местные природные ресурсы, организация сельских туристических маршрутов, культурные ценности в сельской местности.
6	Библиотека	<i>Учебная литература, периодические издания, выход в Интернет</i>
7	Компьютерный класс	Учебно-наглядные пособия, карточки-задания, тестовые задания, персональные компьютеры.
	Учебно-опытная ферма	Для проведения исследовательской, опытнической работы
9	Кабинет механизации	таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы(макеты) сельскохозяйственной техники, модели, мультимедиа.

Примерный перечень предприятий АПК и производственной базы предпринимателей, на территории которых планируется проведение экскурсий для учащихся агроклассов

	-ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ г.Уфа; НВП «БашИнком» -Зианчуринская ветеринарная станция; Предприятие ООО "А7 АГРО - РБ" ООО«Зианчурамолоко» ООО «Аманат» ООО «ЗианчураАгро» идр.
--	---

Литература

1. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005г.
3. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 г.
4. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. М. Академия, 1998г.
5. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
6. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
7. Водяников В.Т., Игнатов В.Д. и др. Фермерские хозяйства Подмосковья: проблемы становления и пути развития. М.: МЭСХ, 2000г.
8. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
9. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
10. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
11. Кондратьев П.П. Организационные условия трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 1994г.
12. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000г
13. Кондратьев П.П. Технологическое пространство трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 2003г.
14. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004
15. Морфология сельскохозяйственных животных. / Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Семак А.Э. М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008г.
16. Овчарова Р.В. Технология практического психологического образования. М., 2000г.
17. Панова З.Н., Панов В.И. Опыты по полеводству. М. И: Росагропромиздат,1988
18. Плодоводство /Черепяхин В.И., Бабук В.И., Карпенчук Г.К. и др. Под ред.Черепяхина В.И. М.:Агропромиздат,1991г.

19. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству: Учебное пособие для вузов. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. М. Колос, Мир, 2004г.
20. Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление. М.: Изд-во «Дрова», 1991г.
21. Практическая психология образования. Под редакцией Дубровиной И.В. М., 1997г.
22. Программа для агролицея, агрошколы, профильного общеобразовательного учреждения/ сост. Л. Н. Жукова, рук. работы А. В. Ефремов. - Ханты-Мансийск, 2008.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
24. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007
25. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004г.
26. Физиология растений. Учебное пособие. / Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
27. Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных. Учебник. Изд.3-е, испр. - М.: Колос, 2005, -704с.
28. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003г.
29. Абчук, В.А. Самоучитель по бизнесу / В.А. Абчук. – СПб., 2005.
30. Алейников, А.Н. Предпринимательская деятельность: учеб.-практ. пособие / А.Н. Алейников. – М., 2008.
31. Анискин, Ю.П. Организация и управление малым бизнесом: учеб. пособие / Ю.П. Анискин. – М., 2009.
32. Баталин, Г.М. Твой первый бизнес / Г.М. Баталин. – М., 2005.
33. Бизнес-планирование: учебник / под ред.: В.М. Попова, С.И. Ляпунова. – М., 2004.
34. Боровский, А.В. Регистрация предприятия. Как зарегистрировать свое дело / А.В. Боровский, В.П. Буянов. – М., 2005.
35. Волгин, В.В. Хочу стать индивидуальным предпринимателем / В.В. Волгин. – М., 2007.
36. Галкин, О.В. Основы предпринимательской деятельности / О.В. Галкин. – Ростов н/Д., 2004.

37. Гребеник, В.В. Основы предпринимательства / В.В. Гребеник, С.В. Шкодинский. – М., 2005.
38. Грибов, В.Д. Основы бизнеса: учеб. пособие / В.Д. Грибов. – М., 2003.
39. Грудцына, Л.Ю. Регистрация юридических лиц: практ. рек. / Л.Ю. Грудцына. – М., 2003.
40. Гусева, Т.А. Как начать собственный бизнес / Т.А. Гусева. – СПб., 2004.
41. Залесский, В.В. Комментарий к Федеральному закону «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» / В.В. Залесский. – М., 2004.
42. Ивачев, И.Л. Малый бизнес: юрид. справочник / И.Л. Ивачев. – М., 2005.
43. Кузнецов, О.В. Букварь предпринимателя / О.В. Кузнецов. – СПб., 2004.
44. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста и др. – М., 2008.
45. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учеб. пособие / М.Г. Лапуста. – М., 2004.
46. Лапуста, М.Г. Малое предпринимательство: учеб. пособие / М.Г. Лапуста, Ю.Л. Старостин. – М., 2002.
47. Макаревич, Л.М. Карманный самоучитель по бизнесу / Л.М. Макаревич. – М., 2004.
48. Молотников, А.Е. АО и ООО: Две формы ведения бизнеса / А.Е. Молотников. – М., 2004.
49. Полонский, Ю. Предприниматель без образования юридического лица / Ю. Полонский. – М., 2009.
50. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред.: В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. – М., 2007.
- 51.

Приложения
Примерное календарно- тематическое планирование
(Модуль «Растениеводство»)

№	тема урока	количество часов	теория	Практика
5 класс				
1	Введение. Предмет и задачи курса. <i>Экскурсия на пришкольный учебно- опытный участок.</i>	1	1	
2-3	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений. <i>Практическая работа:</i> Сельскохозяйственные растения в осенний период	2	1	1
4,5,6	Осенние работы на пришкольном УОУ - уборка урожая овощных культур; - осенняя обработка почвы и внесение удобрений; - заготовка почвенных смесей для рассады.	3		3
7	Праздник День урожая	1		1
8.	Что такое комнатное растениеводство?	1	1	
9.	С огорода на подоконник	1	1	
10,11	Ручной инвентарь для выращивания овощей на подоконнике	2	1	1
12	Подготовка почвы	1		1
13	Поливка и подкормка растений	1	1	
14	Освещение растений			
15,16	Свежая зелень на подоконнике	2	1	1
17,18	Особенности выращивания огурцов на подоконнике	2	1	1
19,20	Особенности выращивания томатов на подоконнике	2	1	1
21,22	Особенности выращивания земляники на подоконнике	2	1	1
23,24	Опытническая работа	2	1	1
25	Проект « Мой огород на подоконнике»	1	1	

Весенние работы на пришкольном участке				
26,27	Подготовка почвы и внесение удобрений	2		2
28,29	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	2		2
30- 33	Посев семян овощных, цветочных, полевых культур. Прикатывание почвы	2		2
34	Закладка опытов на пришкольном УОУ	3		3
35	Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений	в течение лета		
6 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Уборка урожая овощных культур;	2		2
3,4	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	2		2
5,6	Заготовка почвенных смесей для рассады.	2		2
7	школьная НПК «Юные Аграрии»	1	1	
Почва на огороде и способы ее улучшения. Делаем урожайную грядку.				
8	Понятие почвы и ее плодородия	1	1	
9	Состав почвы <i>Практическая работа:</i> Определение механического состава почвы	1		1
10	Физические и химические свойства почвы	1	1	
11	Технология обработки почвы. Средства обработки почвы	1	1	
12	Питание растений из почвы	1	1	
13	Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика.	1	1	
14,15	Удобрение: органические и минеральные. <i>Практическая работа:</i> Распознавание минеральных удобрений	2	1	1

16	Удобрение почвы и экологически чистый урожай	1	1	
17	Технология компостирования	1	1	
18	Типы грядок. Оптимальные размеры грядок	1	1	
Ранние овощи с моей грядки				
19	Характеристика основных овощных культур.	1	1	
20	Оптимальные параметры выращивания овощных культур	1	1	
21	Совместимость овощей на грядке	1	1	
22	Технология подготовки семян к посеву <i>Практическая работа:</i> Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание	1		1
23	Технологические этапы посева семян	1	1	
24	Рассадный способ выращивания овощей	1	1	
25,26	Сорные растения. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам.	2	1	1
27	Вредители и болезни овощных культур. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с основными вредителями и болезнями овощных культур по коллекциям	1	1	
28	Агротехника выращивания овощей	1	1	
29	Опытническая работа	1	1	
Весенние работы на пришкольном участке				
30	Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений	1		1
31	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	1		1
32	Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы	1		1
33	Закладка опытов на пришкольном УОУ	1		1
34	Проект « Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода»	1		1

35	Агротехнологии выращивания: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений	в течение лета		
7 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	2		2
3,4	Заготовка почвенных смесей для рассады.	2		2
5	Школьная НПК «Юные Аграрии»	1	1	
6	Понятие о саде	1	1	
7	Экскурсия в ботанический сад г.Уфа	1	1	
8	Ягодные культуры: классификация и характеристика	1	1	
9	Инструменты для работы в саду	1	1	
10,11	Уход за ягодными кустарниками <i>Практическая работа:</i> Уход за ягодными кустарниками в осеннее время	2	1	1
12,13	Технология размножения ягодных кустарников . <i>Практическая работа:</i> Технология черенкование на примере смородины.	2	1	1
14	<i>Практическая часть:</i> Посадка саженцев малины	1		1
15	Агротехника в плодовом саду	1	1	
16	Вредители и болезни ягодных культур	1	1	
Цветник				
17	Ландшафтный дизайн, его принципы	1	1	
18	Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве	1	1	

19	Газоны. Виды газонов. Технологии закладки.	1	1	
20	Формы цветников. Цветы для вашего цветника Цветы на балконе.	1	1	
21	<i>Практическая работа:</i> Составление схемы пришкольного участка. Выбор цветов для цветника	1		1
22	Формирование цветочной композиции из цветов	1	1	
23,24	<i>Практическая работа:</i> Подготовка почвы для посадки цветов. Посев семян цветов для школьной клумбы	2		2
25	Рассадный способ выращивания цветов <i>Практическая работа:</i> Выращивание цветочной рассады	1		1
26	Оптимальные параметры выращивания цветов: вода, почва, свет, элементы питания.	1	1	
27	Уход за цветами. Размножение цветов	1	1	
Весенние работы на пришкольном участке				
29,30	Подготовка почвы для посадки цветов, внесение органических и минеральных удобрений. Перекопка почвы	2		2
30,31	Посев семян. Высадка рассады цветочных культур и луковок цветов	2		2
32,33	Весенние работы в саду	2		2
34	Обсуждения проект «Я посадил смородину», результаты конкурса на лучшую школьную клумбу	1	1	
35	Агротехника выращивания цветов: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений ,.	в течение лета		
8 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	2	1	1
3	Заготовка почвенных смесей для рассады.	1		1

4	Школьная НПК «Юные аграрии»	1	1	
5	Полеводство-основная отрасль растениеводства	1	1	
6	Экскурсия на зерновое поле	1		1
7	Взаимосвязь земледелия, полеводства и животноводства.	1	1	
8	Полевые проблемы охраны почвы, водоемов, растительного, животного мира.	1	1	
9	Полевые культуры и их биологические особенности	1	1	
10	Требования полевых культур к условиям выращивания.	1	1	
11	Технологические этапы возделывание зерновых культур	1	1	
12	Технологические этапы возделывание картофеля	1	1	
13	Технологические этапы возделывание капусты	1	1	
14	Средства механизации в сельском хозяйстве.	1	1	
15	Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранения	1	1	
Картофель				
16	Ботаническое описание картофеля	1	1	
17	Биологические особенности картофеля	1	1	
18,19	Использование картофеля <i>Практическая работа:</i> Получение крахмала из клубней картофеля	2	1	1
20	Подготовка клубней картофеля к посадке	1	1	
21	Подготовка почвы для посадки картофеля	1	1	
22,23	Посадка картофеля <i>Практическая работа:</i> Расчет количества клубней, необходимых для посадки	2	1	1
24	Уход за картофелем	1	1	
25	Способы уборки картофеля. Хранение картофеля	1	1	
26	Вредители и болезни картофеля	1	1	
27	Опытническая работа.	1		1
28	<i>Практическая работа:</i> Подготовка клубней картофеля к посадке	1		1

Весенние работы на пришкольном участке				
29,30	Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений	2		2
31	Посадка картофеля	1		1
32	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	1		1
33	Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы	1		1
34	Закладка опытов на пришкольном УОУ	1		1
35	Агротехнологии выращивания картофеля: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,. Наблюдение за ростом и развитием опытных растений	в течение всего лета		
9 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Уборка урожая картофеля	2		2
3	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	1	1	
4	Заготовка почвенных смесей для рассады.	1	1	
5	Школьная НПК «Юные аграрии»	1	1	
Понятие сорт и гибрид				
6,7	Понятие о сорте, линии, гибриде <i>Практическая работа:</i> Изучение сортов капусты белокочанной	2	1	1
8	Роль сортовых и гибридных посевов	1	1	
9	Основные требования, предъявляемые к сортовому посевному материалу.	1	1	
10	Понятие о сортовыведении; генетические основы получения гибридных семян	1	1	
11	Экскурсия на опытную станцию, сортоучасток	1	1	
12	Требование к посевным качествам семян и их контроль	1	1	
Закрытый и защищенный грунт				
13	Понятие о закрытом и	1	1	

	защищенном грунте			
14	Виды теплиц и парников, их устройство	1	1	
15	Экскурсия теплицу ООО «Иняк»	1		1
16	Условия, необходимые для выращивания рассады и ранних овощей в парниках, теплицах	1	1	
17	Понятие о грунтах и почвенных смесях; требования к ним	1	1	
18	Биологические и агротехнические особенности выращивания томатов, огурцов и других культур	1	1	
19	Понятие культурооборот	1	1	
20	Схемы культурооборотов, используемых в тепличных хозяйствах	1	1	
21,22, 23	Практическая работа: Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, огурцов	3		3
24	Опытническая работа	1	1	
Весенние работы в теплице				
25,26	Весенние работы в теплице	2		2
27	Высадка рассады помидор, перцев, огурцов в теплицу	1		1
Мой собственный проект				
28,29, 30	Самостоятельная работа по подготовке проекта	3	3	
31	Защита проекта	1	1	
Весенние работы на пришкольном УОУ				
32	Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений. Разметка посевных грядок.	1		1
33	Посадка семенников. Посадка и посев полевых и овощных культур с целью выращивания семян.	1		1
34	Закладка опыта по сортоизучению, выращиванию семенного и посадочного материала овощных и полевых культур	1		1
Итого за 5 лет обучения		170	89	81

**Примерное календарно - тематическое планирование
(Модуль «Растениеводство»)**

**Примерное календарно- тематическое планирование модуль
«Животноводство»**

№	тема урока	количество часов	теория	Практика
5 класс				
1	Введение. Предмет и задачи курса. <i>Экскурсия на фермерский учебно-опытный участок.</i>	1	1	
2-3	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных. <i>Практическая работа:</i> Виды сельскохозяйственных животных	2	1	1
4,5,6	Осенние работы на фермерском УОУ - уход за сельскохозяйственными животными; - помощь в уборке за животными;	3		3
7	Технологические сведения	1		1
8.	Что такое сельскохозяйственное животное?	1	1	
9.	Особенности выращивания	1	1	
10,11	Ручной инвентарь для ухода за животными	2	1	1
12	Крупный рогатый скот	1		1
13	Мелкий рогатый скот	1	1	
14	Лошади	1	1	
15,16	Сельскохозяйственная птица	2	1	1
17,18	Болезни животных	2	1	1
19,20	Особенности лечения животных	2	1	1
21,22	Особенности профилактики заболеваний	2	1	1
23,24	Опытническая работа	2	1	1
Весенние работы на фермерском участке				
26,27	Практическая работа	2		2
28,29	Уход за мелкими животными	2		2
30,31	Выращивание животных дома	2		2

32,33	Выращивание животных дома	2		2
34	Закладка опытов на фермерском УОУ	1		1
35	Содержание животных в домашних условия	в течение лета		
6 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Описание работы на фермерском подворье				
1,2	Сельскохозяйственные животные дома	2		2
3,4	Способы оценки экстерьера	2		2
5,6	Понятие о методах оценки животных	2		2
7	Изучение оценочных инструментов	1	1	
8	Физические и биологические особенности животных	1	1	
9	<i>Практическая работы:</i> Определение вида животных по внешнему признаку	1		1
10	Определение половой принадлежности	1	1	
11	Технология применения методов оценки животных на основе полученных данных	1	1	
12	Технологические этапы применения параметров микроклимата	1	1	
13	Делаем замеры основных параметров микроклимата	1	1	
14,15	Технологические сведения. Технология взятия проб микроклимата. Приборы для измерения микроклимата.	2	1	1
16	Практическая работа. Оценка микроклимата животноводческих помещений	1	1	
17	Правила безопасности при работе в животноводческих помещениях	1	1	
18	Правила безопасности при использовании ртутных термометров	1	1	
Проект 1				
19	<i>Технологические сведения.</i> Характеристика основных сельскохозяйственных животных	1	1	
20	Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных	1	1	

21	Совместимость животных при воспроизводстве	1	1	
22	Технология подготовки животных для откорма <i>Практическая работа:</i> Формулирование цели работы.	1		1
23	Составление плана работы	1	1	
24	Выбор двух-трех животноводческих помещений для исследования	1	1	
25,2 6	<i>Практическая работа:</i> Знакомство с требованиями к условиям выращивания в помещении	2	1	1
27	<i>Практическая работа:</i> Подготовка помещений для проб	1	1	
28	Взятие проб	1	1	
29	Опытническая работа	1	1	
30	Обработка помещений	1		1
31	Наблюдение за состоянием животноводческого помещения	1		1
32	Уборка помещений	1		1
33	Закладка опытов на фермерском УОУ	1		1
34	Проект «Стерильность ферм – зоолог успеха!»	1		1
35	Оформление проекта	в течение лета		
7 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Основы кормления сельскохозяйственных животных				
1,2	Что такое корм?	2		2
3,4	Корма и их характеристика	2		2
5	Понятие грубые и сочные корма	1	1	
6	Структура питания животных	1	1	
7	Состав корма	1	1	
8	Оптимальные параметры и нормы скармливания	1	1	
9	Уход за животными	1	1	
10,1 1	<i>Практическая работа:</i> Формирование цели задания. Составление плана работы	2	1	1
12,1 3	<i>Практическая работа:</i> Правильный уход за животными	2	1	1

14	Практическая часть: Уход за животными.	1		1
15	Оформление дневника наблюдений	1	1	
16	Обсуждение результатов работы. Конкурс на самое ухоженное животное	1	1	
17	Технологические сведения. Понятие о подворье	1	1	
18	Виды содержания: классификация и характеристика	1	1	
19	Инструменты для работы в домашних условиях.	1	1	
20	Технология размножения сельскохозяйственных животных	1	1	
21	Практическая работа: Уход за подворьем	1		1
22	Составление плана работ	1	1	
23,24	Практическая работа: Работы в подворье	2		2
25	Технология защиты животных от заболеваний	1		1
26	Составление схемы будущего воспроизводства	1	1	
27	Технология учета поголовья	1	1	
Проект				
29,30	«Я смогу посчитать свое поголовье»	2		2
30,31	План работы	2		2
32,33	Составление дневника	2		2
34	Обсуждения проекта «Я могу посчитать свое поголовье», результаты конкурса	1	1	
35	Составление и сдача проекта руководителю	в течение лета		
8 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Основные принципы отбора животных				
1,2	Методы отбора животных	2	1	1
3	Технологические сведения	1		1
4	Что такое отбор?	1	1	
5	Отбор – основной метод селекции	1	1	

6	Методы отбора	1		1
7	Отборы и их видовые особенности	1	1	
8	Требования к отбору в условиях выращивания	1	1	
9	Что такое подбор?	1	1	
10	Подбор в сельском хозяйстве	1	1	
11	Влияние производства на окружающую среду	1	1	
12	Практическая работа.	1	1	
13	Экскурсии	1	1	
14	Выездные экскурсии в фермерское хозяйство	1	1	
15	Знакомство с новыми породами	1	1	
Проект				
16	Описание пород	1	1	
17	Биологические особенности новых пород животных	1	1	
18,1 9	<i>Практическая работа:</i> Наблюдение за новыми породами животных	2	1	1
20	Расширения кругозора учащихся	1	1	
21	Глазомерная оценка животных	1	1	
22,2 3	<i>Практическая работа:</i> создание проекта	2	1	1
24	Составление плана проекта	1	1	
25	Стандарты метода фотографирования	1	1	
26	Проект «Самая лучшая фотография животного»	1	1	
27	Опытническая работа.	1		1
28	<i>Оформление проекта</i>	1		1
9 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Основы принципы разведения сельскохозяйственных животных				
1,2	Понятие гибрид, линия, семейство	2		2
3	Понятие о семействе	1	1	
4	Понятие о линии и гибриде	1	1	

5	Основные требования к гибриднему животному	1	1	
Понятие о селекции				
6,7	<i>Понятие о селекции</i>	2	1	1
8	Генетические основы получения гибридов	1	1	
9	Основные требования, предъявляемые к гибриднему животному	1	1	
10	Требования к воспроизводству	1	1	
11	Требования к контролю воспроизводства	1	1	
12	Практическая часть: Экскурсия на опытную станцию	1	1	
Новые породы крупного рогатого скота				
13	Понятие о новых породах	1	1	
14	Элитная порода мясного скота	1	1	
15	Биологические особенности	1		1
16	Условия, необходимые для выращивания и сохранения	1	1	
17	Практическая работа. Экскурсия	1	1	
Итого за 5 лет обучения		170	89	81

Примерное календарно-тематическое планирование Модуль «Механизация с.-х.»

№	Тема урока	количес во часов	Теория	Практика
	<u>10 класс</u> Введение. Материалы, механизмы и детали машин, применяемых в ландшафтном дизайне. Передачи, муфты, подшипники, соединения деталей, гидроцилиндры. Классификация машин и механизмов, применяемых в ландшафтном дизайне. Передачи, муфты, подшипники, соединения деталей, гидроцилиндры.	2	2	
	<u>Раздел 1. Тракторы, мотоблоки и мотоорудия.</u> Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	2		

	Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.			
	Общее устройство малогабаритных тракторов. Трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления МГ тракторов.	2		
	Общее устройство мотоблоков. Общее устройство мотокультиваторов. Рабочее и вспомогательное оборудование МГ тракторов.	2		
	<u>11 класс</u> <u>Машины и орудия, применяемые в ландшафтном дизайне.</u> Механизация обработки почвы в ландшафтном дизайне. Плуги, бороны, культиваторы, фрезы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Механизация посева и посадки саженцев. Посевные и посадочные машины, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Современные модели малогабаритных тракторов, мотоблоков и мотокультиваторов, применяемых в ландшафтном дизайне.	2		
	Механизация защиты растений от вредителей и болезней. Опрыскиватели, опыливатели, аэрозольные генераторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Лемешные и дисковые плуги, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки	2		
	Механизация ухода за газонами. Косилки, триммеры, газоочистители, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Выкопочные, фрезерные машины и	2		

	орудия, ямокопатели и площадкоделатели, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.			
	Механизация полива растений. Характеристика способов полива. Система подачи воды к оросительным установкам. Дождевальные системы. Машины для полива по бороздам. Бороны и катки, культиваторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.	2		
	Садовые инструменты (садовые ножи и пилы, секаторы и сучкорезы, механизированный инструмент). Машины для создания газонов. Газонокосилки, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.	2		
	Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтном дизайне. Механическая обработка дернины и землевание. Газоноочистители, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.	2		
	Машины и механизмы для уборки садовых дорожек и площадок.	2		
	Моторизованный инструмент для обрезки и формирования кроны деревьев и кустарников.	2		
	Системы подачи воды	2		
	Элементы дождевальных установок	2		
	Механизация защиты растений от вредителей и болезней.	2		
	Специализированные машины для подготовки почвы в теплицах и парниках Механизация операций по уходу за растениями и регулированию параметров среды в теплицах	2		
	Машины для полива по бороздам.	2		
	Садовые инструменты	2		

	Организация и технология механизированных работ в ландшафтном дизайне	2		
	Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтном дизайне.	2		
	Всего	60		

**Примерное календарно-тематическое планирование
Модуль «Основы бизнес-планирования»**

№	Тема урока	количес во часов	Теория	Практика
	7 класс			
1	Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом РФ	4	2	2
2	Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя.	4	2	2
3	Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной	4	2	2
4	«Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power Point и др.».	4	2	2
	8 класс			
№	Тема урока	количес во часов	Теория	Практика
1	Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса.	4	2	2
2	Российский и мировой опыт. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса	4	2	2

3	Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы.	4	2	2
4	Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве	4	2	2
5	Экскурсия	4		
№	Тема урока (9 класс)	количес во часов	Теория	Практика
1	Теоретические основы бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Основные участники бизнеса. Государственное регулирование рынка. Интрапренерство. Факторы благоприятного предпринимательского климата.	4	2	2
2	Сущность и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Функции управления предприятием. Планирование. Бизнес-планирование	4	2	2
	Организация процесса бизнес-планирования в организации. Основные элементы бизнес-планирования. Презентация бизнес-плана. Схема аудита бизнес-плана	4	2	2
	10 класс			
№	Тема урока	количес во часов	Теория	Практика
1	Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Процесс разработки бизнес-плана. Цели бизнес-планирования. Функции бизнес-плана. Одноточечная и многоточечная организации.	2	2	
2	Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Отличие ТЭО от бизнес-плана. План экономического и социального развития. Отличие бизнес-плана от инвестиционного проекта и стратегического плана	2	2	

3	Основные разделы бизнес-плана Структура и содержание разделов бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Информация, необходимая для организации нового предприятия.	2	1	1
4	Общая характеристика организации. Титульный лист. Меморандум о конфиденциальности. Резюме.	2	1	1
5	Понятие об общей идее бизнес-плана. Характеристика видов продукции. Описание товарных видов продукции. Потребительские свойства продукции. Характерные признаки продукции. Описание продукции.	2	1	1
6	Описание предприятия и отрасли. Содержание описания предприятия. Анализ и перспективы развития отрасли.	2	1	1
7	План маркетинга. Классификация рынков. Основные задачи маркетингового исследования рынка. Сегментирование рынка. Средства рынка. План сбыта продукции (услуг) предприятия. Программа производства и реализации продукции. Принятая технология производства. Поэтапное направление производства продукции. Производственный потенциал.	4	2	2
8	Поставщики сырья и материалов. Численность работников и затраты на оплату труда. Производственный процесс. Требования к персоналу организации. Деление персонала работников организации. Фонд заработной платы.	2	1	1
9	Годовые затраты на выпуск продукции. Себестоимость единицы продукции. Общая стоимость производства продукции. Материалы. Ресурсы. Смета расходов. Капитальные вложения. Основные средства. Оборотные средства. Объекты сбыта.	2	1	1
10	Организационный план. Отчёт о прибылях и убытках. Организационная структура	2	1	1

	предприятия. Балансовая ведомость. Отчёт о движении денежных средств. Формы и методы финансирования проектов.			
11	Эффективность бизнес-плана. Инвестиционные вложения. Срок окупаемости. Точка безубыточности. Бюджетный эффект. Переменные и постоянные затраты. Возможные потери (риски) при реализации плана. График выполнения работ (календарный план). Варианты для предотвращения рисков. Потери предприятия. Данные календарного плана	4	2	2
12	Значение бизнес-планирования в развитии современного предприятия	2	1	1
	11 класс			
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
1	Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Индивидуальные консультации с преподавателями университета.	4		4
2	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».	2		2
3	Экскурсии	4		4
	Итого за весь период обучения	84	38	46

Содержание программы

Модуль «Растениеводство»

5 класс

Технологические сведения Введение. Предмет и задачи курса. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений.

Практическая работа:

Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок. Сельскохозяйственные растения в осенний период

Огород на подоконнике

Технологические сведения. Что такое комнатное растениеводство? Особенности выращивания растений в домашних условиях на подоконнике (почва, полив, подкормка). Особенности выращивания зеленных культур, огурцов, помидоров на подоконнике. Вредители и болезни овощных культур

Практическая работа

- 1.« Выращивание лука на подоконнике
2. «Выращивание зелени на подоконнике»
3. «Выращивание рассады томатов на подоконнике»

6 класс

Почва на огороде и способы ее улучшения

Технологические сведения. Понятие о почве и ее плодородии. Состав почвы. Физические и химические свойства почвы. Элементы питания растений. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. Удобрения: органические и минеральные. Удобрения почвы и экологически чистый урожай. *Практические (проектные) работы.* Определение типа почвы по почвенному разрезу. Определение механического и структурного состава почвы на огороде. Технологии окультуривания почвы. Технологические этапы компостирования.

Делаем урожайную грядку

Технологические сведения. Технология обработки почвы. Средства обработки почвы: ручные, механизированные орудия труда. Типы грядок: высокие, узкие, широкие. Почва для грядок. Оптимальные размеры для грядок.

Практические (проектные) работы. Обработка почвы на огороде: формирование гряд, технология перекопки грядок, внесение органических удобрений, оформление грядок по заданным размерам. Правила безопасной работы со штыковой лопатой, граблями, мотыгой. Правила безопасного труда со вспомогательным инструментом (тачкой, лопатой и др).

*Проект:*1. « Чья грядка лучше ?»,

Ранние овощи с моей грядки

Технологические сведения. Характеристика основных овощных культур. Оптимальные параметры выращивания овощных культур: почва, элементы питания, температура, свет, вода. Совместимость овощей на грядке. Технологии подготовки семян к посеву. Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивания овощей. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур. Агротехника овощей.

Практические (проектные) работы. Формулирование цели работы. Составление плана работы. Выбор двух-трех видов овощных культур для выращивания. Знакомство с их биологическими свойствами и требованиями к условиям возделывания. Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание , замачивание. Составление схемы посева (севооборот) и посев семян на грядках в соответствии с принятой схемой. Агротехнические приемы выращивания: прореживание, рыхление почвы, подкормка, полив, сбор урожая. Проведение фенологических наблюдений за ростом и развитием овощных культур. Оформление дневника наблюдений.

Проекты:

- « Зеленый лук на окне и на грядке.»
- « Лунный календарь и всхожесть семян»
- « Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода».

7 класс

Цветник

Технологические сведения. Ландшафтный дизайн, его принципы. Устройство цветника на школьном участке. Цветы на балконе. Газоны. Формы цветников. Цветы для вашего цветника. Формирование композиций из цветов; Рассадный способ выращивания

цветов. Оптимальные параметры выращивания цветов: вода, почва, свет, элементы питания. Уход за цветами. Размножение цветов.

Практические (проектные) работы. Формирование цели задания. Составление плана работы. Составление ситуационной схемы школьного участка. Выбор цветов для цветников. Выращивание цветочной рассады. Перенесение плана размещения цветочных культур на участок. Подготовка почвы для посадки цветов, внесение органических и минеральных удобрений. Посев семян, высадка рассады, луковиц. Уход за растениями: рыхление, подкормка, полив. Технология вегетативного размножения цветочных культур. Фенологические наблюдения. Оформление дневника наблюдений. Обсуждение результатов работы. Конкурс на лучшую клумбу.

Проекты: 1. «Наш классный цветник на пришкольном участке».

2. Цветочная рассада для украшения моей школы».

Школьный сад

Технологические сведения. Понятие о саде. Плодово-ягодные культуры: классификация и характеристика. Инструменты для работы в саду. Технологии размножения плодово-ягодных культур. Уход за садом.

Практические (проектные) работы. Составление плана работ. Весенние работы в саду. Технологии защиты плодово-ягодных культур от вредителей. Составление схемы будущего сада. Технология черенкования на примере смородины. Обсуждение результатов.

Проект: «Я посадил смородину»

8 класс

Полевые культуры

Технологические сведения. Полеводство – основная отрасль растениеводства. Полевые культуры и их биологические особенности. Требования полевых культур к условиям выращивания. Технологические этапы возделывания зерновых культур, картофеля, капусты. Средства механизации в сельском хозяйстве. Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранение. Взаимосвязь земледелия, полеводства, животноводства. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Проблемы охраны почвы, водоемов, растительного и животного мира.

Практические (проектные) работы. Экскурсии. Приемы ухода за полевыми культурами; прополка, рыхление. Участие в уборке урожая. Фенологические наблюдения. Определение засоренности полей сорными растениями. (проводится в начале лета - фенофаза кущения у зерновых)

Картофель, его возделывание

Технологические сведения. Биологические особенности картофеля. Требования к условиям прорастания. Агротехника картофеля. Вредители и болезни картофеля, меры борьбы с ними. Условия хранения картофеля.

Практическая часть

Проект: « Урожай картофеля »

9 класс

Понятие сорт и гибрид

Что такое сорт? Понятие о сорте, линии, гибриде. Роль сортовых и гибридных посевов. Основные требования, предъявляемые к сортовому и гибриднему семеноводству.

Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных семян. Требования к посевным качествам семян и их контроль.

Практическая часть: Экскурсия на опытную станцию, сортоучасток. Изучение сортов капусты белокочанной

Закрытый и защищенный грунт

Понятие о закрытом и защищенном грунте Технологические особенности закрытого грунта. Виды теплиц и парников, их устройство. Условия, необходимые для выращивания рассады и ранних овощей в парниках, теплицах. Понятие о грунтах и почвенных смесях; требования к ним. Биологические и агротехнические особенности выращивания помидоров, огурцов и других культур. Понятие культурооборота. Схемы культурооборотов, используемых в тепличных хозяйствах

Практическая работа: Экскурсия в тепличное хозяйство (если имеется). Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, огурцов. Весенние работы в теплице. Высадка рассады томатов, перцев, огурцов в теплицу

«Мой собственный проект»

Модуль «Животноводство»

5 класс

Технологические сведения Введение. Предмет и задачи курса. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных.

Практическая работа:

Экскурсия в учебно-опытную ферму.

Животноводство дома.

Технологические сведения. Что такое сельскохозяйственное животное? Особенности выращивания животных в домашних условиях (содержание, уход, кормление). Особенности выращивания сельскохозяйственных животных: крупный и мелкий рогатый скот, лошади, сельскохозяйственная птица. Болезни сельскохозяйственных животных.

Практическая работа

1. «Уход за мелкими домашними животными»
2. «Выращивание животных дома»
3. «Содержание животных в домашних условиях»

6 класс

Сельскохозяйственные животные дома и способы оценки внешних признаков (экстерьера).

Технологические сведения. Понятие о методах оценки животных и изучение инструментов. Физические и биологические особенности животных.

Практические (проектные) работы. Определение вида животных по визуальным признакам. Определение половой принадлежности. Технологии применения методов оценки животных на основе полученных данных. Технологические этапы оценки параметров микроклимата.

Делаем замеры основных параметров микроклимата.

Технологические сведения. Технология взятия проб микроклимата. Приборы для измерения микроклимата животноводческих помещений: термометр, термограф, психрометр. Типы термометров: ртутный, спиртовой.

Практические (проектные) работы. Оценка микроклимата животноводческих помещений: определение влажности, температуры воздуха, освещения. Правила безопасной работы при использовании ртутных термометров. Правила безопасного труда в животноводческих помещениях.

*Проект:*1.

Технологические сведения. Характеристика основных сельскохозяйственных животных. Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных: влажность, элементы питания, температура, свет, вода. Совместимость животных при воспроизводстве. Технологии подготовки животных для откорма.

Практические (проектные) работы. Формулирование цели работы. Составление плана работы. Выбор двух-трех видов животноводческих помещений. Знакомство с требованиями к условиям выращивания в помещении. Подготовка и предоставление животноводческих помещений. Взятие проб. Оформление дневника наблюдений.

Проект:

«Стерильность ферм – залог успеха!»

7 класс

Технологические сведения. Что такое корм? Понятия грубые и сочные виды кормов. Корма и их характеристика. Структура питания животных. Состав корма. Оптимальные параметры и нормы скармливания кормов. Уход за животными.

Практические (проектные) работы. Формирование цели задания. Составление плана работы. Составление схемы ухода и режима кормления. Подготовка почвы для посадки зерновых культур, внесение органических и минеральных удобрений. Уход за животными: кормление, подкормка, уход, уборка помещений. Наблюдение за животными. Оформление дневника наблюдений. Обсуждение результатов работы. Конкурс на самое ухоженное животное.

Проекты: 1. «Наш самый ухоженный питомец».

Домашнее подворье

Технологические сведения. Понятие о подворье. Виды содержания: классификация и характеристика. Инструменты для работы в домашних условиях. Технологии размножения сельскохозяйственных животных. Уход за подворьем.

Практические (проектные) работы. Составление плана работ. Работы в подворье. Технологии защиты животных от заболеваний. Составление схемы будущего воспроизводства. Технология учета поголовья.

Проект: «Я смогу посчитать свое поголовье»

8 класс

Методы отбора животных

Технологические сведения. Отбор – основной метод селекции. Методы отбора и их видовые особенности. Требования к отбору в условиях выращивания. Что такое подбор? Подбор в сельском хозяйстве. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.

Практические (проектные) работы. Экскурсии.

Выездные экскурсии в фермерское хозяйство.

Наблюдение за новыми породами животных и расширение кругозора учащихся.

Практическая часть

Проект: « Самая лучшая фотография животного »

9 класс

Понятие гибрид, линия, семейство.

Что такое сорт? Понятие о семействе, линии, гибриде. Виды гибридов сельскохозяйственных животных. Основные требования, предъявляемые к гибридному животноводству. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных животных. Требование к воспроизводству и их контроль.

Практическая часть: Экскурсия на опытную станцию.

Новые породы КРС

Понятие о новых породах. Биологические особенности элитного мясного скота. Условия, необходимые для выращивания и сохранения породы .Практическая работа: Экскурсия в КФХ, сельскохозяйственный предприятия района.

«Мой собственный проект»

Модуль «Механизация» (только для старшеклассников)

10 класс

Введение.

Материалы, механизмы и детали машин, применяемых в ландшафтном дизайне.

Классификация машин и механизмов, применяемых в ландшафтном дизайне.

Передачи, муфты, подшипники, соединения деталей, гидроцилиндры.

Раздел 1. Тракторы, мотоблоки и мотоорудия.

Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.

Общее устройство малогабаритных тракторов.

Трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления малогабаритных тракторов.

Общее устройство мотоблоков. Общее устройство мотокультиваторов

Рабочее и вспомогательное оборудование малогабаритных тракторов.

11 класс

Раздел 2. Машины и орудия, применяемые в ландшафтном дизайне.

Механизация обработки почвы в ландшафтном дизайне.

Плуги, бороны, культиваторы, фрезы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Механизация посева и посадки саженцев. Посевные и посадочные машины, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Современные модели малогабаритных тракторов, мотоблоков и мотокультиваторов, применяемых в ландшафтном дизайне.

Механизация защиты растений от вредителей и болезней. Опрыскиватели, опыливатели, аэрозольные генераторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Лемешные и дисковые плуги, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки

Выкопочные, фрезерные машины и орудия, ямокопатели и площадкоделатели, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Механизация полива растений. Характеристика способов полива. Система подачи воды к оросительным установкам. Дождевальные системы. Машины для полива по бороздам.

Бороны и катки, культиваторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Садовые инструменты (садовые ножи и пилы, секаторы и сучкорезы, механизированный инструмент).

Машины для создания газонов.

Газонокосилки, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки

Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтном дизайне.

Механическая обработка дернины и землевание.

Газоноочистители, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Машины и механизмы для уборки садовых дорожек и площадок.

Моторизованный инструмент для обрезки и формирования кроны деревьев и кустарников

Системы подачи воды Элементы дождевальных установок

Механизация защиты растений от вредителей и болезней

Специализированные машины для подготовки почвы в теплицах и парниках

Механизация операций по уходу за растениями и регулированию параметров среды в теплицах

Машины для полива по бороздам.

Садовые инструменты

Организация и технология механизированных работ в ландшафтном дизайне

Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтном дизайне.

Модуль «Основы бизнес-планирования»

Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК

7 класс

Практическая часть.

Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power Point и др.».

Проектные работы. Составление презентации, сознательная организация познавательной деятельности (от постановки цели до получения оценки и результата), использование элементов причинно-следственного характера, объяснение изученных положений на конкретных примерах и формулирование своей точки зрения.

Презентация «Различные правовые формы малого бизнеса»

8 класс

Экономика АПК и основы бизнес-планирования.

Практическая часть

Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».

Практическая работа «Проведение маркетингового исследования рынка».
Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».
Проект: *«Маркетинговые исследования рынка молочной продукции»*.

11 класс

Мое собственное дело

Практическая часть

1. Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Индивидуальные консультации с преподавателями университета.
2. Дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения, привлеченными специалистами отдела малых форм хозяйствования Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан
3. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».