

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

МКУ отдел образования администрации МР Зианчуринский район Республики

Башкортостан

МОБУ СОШ с. Абзаново

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПМО

Валиева З.С.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УВР

Валиева З.С.

УТВЕРЖДЕНО



Валиева С.А.

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для 9 класса

Абзаново 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

МКУ отдел образования администрации МР Зианчуринский район Республики

Башкортостан

МОБУ СОШ с. Абзаново

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Валиева З.С.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР _____

Валиева З.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Булатасова С.А.
№ 144 от «31» августа 2023
г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для 9 класса

Абзаново 2023

Пояснительная записка.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- ☐ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21;
- ☐ основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Петровка

и на основании Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), разработанной СИПКРО:

1. Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО;
2. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;
3. Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования; 4. Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав.кафедрой физикоматематического образования.

Основные принципы реализации программы

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

☐ лекции;

☐ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;

☐ анализ и просмотр текстов;

☐ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразным материалом

В каждом занятии прослеживаются 2 части:

- ☐ теоретическая;
- ☐ практическая.

Основные технологии

- ☐ технология разноуровневого обучения;
- ☐ развивающее обучение;
- ☐ технология обучения в сотрудничестве;
- ☐ коммуникативная технология.

Методы и формы работы: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

Методы:

- ☐ Взаимодействие;
- ☐ Поощрение;
- ☐ Наблюдение;
- ☐ Коллективная работа;
- ☐ Игра.

Приемы:

- ☐ Анализ и синтез;
- ☐ Сравнение;
- ☐ Классификация;
- ☐ Аналогия;
- ☐ Обобщение.

Основные виды деятельности учащихся:

- Ø участие в олимпиадах
- Ø знакомство с научно-популярной литературой
- Ø работа с кроссвордами;
- Ø самостоятельная работа;
- Ø работа в парах, в группах;
- Ø творческие работы

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Планируемые результаты.

Личностные результаты				
9 классы	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
Уровень узнавания и понимания	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Регулятивные универсальные учебные действия:				
- проявлять познавательную и творческую инициативу; - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.				
Коммуникативные универсальные учебные действия:				
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения в 9 классе реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс- комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: – 34 часов.

т.е по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественно-научной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по

соответствующему году обучения.

Реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественно-научная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики.

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Содержание программы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Формы и виды деятельности
		Теория	Практика	
Модуль «Основы финансовой грамотности» 8 ч				
9 класс				
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	0,5	0,5	Круглый стол, игра
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии Круглый стол, игра
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	0,5	0,5	Проект, игра
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0,5	0,5	Беседы, викторина, квест, квиз.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0,5	0,5	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
8	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование
Модуль «Основы читательской грамотности» 9 ч.				
9 класс				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	0,5	1,5	Круглый стол
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	0,5	0,5	Квест, конкурс.
5	Составление плана на основе исходного текста.	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	0,5	0,5	Ролевая игра.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		1	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование

Модуль «Основы математической грамотности» 9 ч

1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.		1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	0,5	0,5	Обсуждение, урок-исследование
4	Задачи с лишними данными.	1	1	Беседа, обсуждение практикум
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	0,5	1,5	Игра, урок-исследование, брейнринг, конструирование
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
7	Решение стереометрических задач.		1	Урок - исследование
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.		1	Урок - практикум
9	Проведение рубежной аттестации.		1	Тестирование

Модуль «Естественнонаучной грамотности» 8 ч.

9 класс

Структура и свойства вещества

1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.		1	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Изменения состояния веществ.		1	Беседа. Демонстрация моделей.

3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов				
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.		1	Демонстрация моделей. Моделирование
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		1	
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Моделирование
	растений, животных и микроорганизмов.			
Экологическая система				
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		1	Демонстрация моделей. Моделирование
8	Проведение рубежной аттестации		1	Тестирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Модуль «Основы финансовой грамотности» 9 класс			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	6.09
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	13.09
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	20.09
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	27.09
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	4.10
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	11.10
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	18.10
8	Проведение рубежной аттестации	1	25.10

Модуль «Основы читательской грамотности» 9 класс		8 ч	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	8.11
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	15.11
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	22.11
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	29.11
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	6.12
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	13.12
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	20.12
8	Проведение рубежной аттестации	1	27.12
Модуль «Основы математической грамотности» 9 класс		10	
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	10.01
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	17.01
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	24.01
4	Задачи с лишними данными.	1	31.01
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	7.02-14.02
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	21.02
7	Решение стереометрических задач.	1	28.02
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	6.03
9	Проведение рубежной аттестации.	1	13.03
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 9 класс		8 ч	
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.		20.03
2	Изменения состояния веществ.		3.04
3	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.		10.04
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.		17.04
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		24.04
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.		8.05

7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		15.05
8	Проведение рубежной аттестации		22.05

Литература

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (1ч., 2 ч.) М: Просвещение 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (1ч., 2 ч.) М: Просвещение 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (1ч., 2 ч.) М: Просвещение 2021

4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (1ч., 2 ч.) М: Просвещение 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (1ч., 2 ч.) М: Просвещение 2021

Используемые интернет ресурсы

1. РЭШ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства Просвещения РФ
<https://fg.rech.edu.ru/>
2. Банк заданий ИСРО РАО
<https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>