

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Абзаноно
МР Зианчуринский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № от 31.08.2023)

Утверждаю
Директор школы (Булатасова С.А.)
(Приказ №144 от 31.08.2023)



Центр образования
естественно-научной
и технологической направленности



ТОЧКА РОСТА

Рабочая программа внеурочной деятельности (кружка) естественно-научного направления
«Чудеса окружающего мира» 3-4 классы

с использованием оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

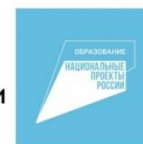
Абзаноно -2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Абзаново
МР Зианчуринский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № от 31.08.2023)

Утверждаю
Директор школы (Булатасова С.А.)
(Приказ №144 от 31.08.2023)

Центр образования
естественно-научной
и технологической направленности



**Рабочая программа внеурочной деятельности (кружка) естественно-научного направления
«Чудеса окружающего мира» 3-4 классы**

с использованием оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Абзаново -2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно действовать при разрешении конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3. Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

Выпускник научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, словарем, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности и к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе. В содержании программы 4 класс в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, – как часть человечества.

Рабочая программа обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Тема 1. Удивительный мир растений. (24ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи. Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

Тема2.Загадочная вода(18ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что та-кое снег? Туман и изморозь. Роса и град.

Выполнение творческого проекта. Прове-дениеопытов.Изготовлениекнижки–малышки«Загадкиводы».

Речевыеумения:рассказ–рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в при-роде,анализ, обобщение.

Познавательныедействия:наблюдения.

Тема3.Секреты животного мира(18ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариумиегообитатели.Жизньнасекомых.Звери – млекопитающие.Наблюденияза

жизньюживотныхсвоейместности.Экологическесвязивприроде:зависимостьособенностейживотного отусловий обитания.

Речевыеумения:рассказ –описание.

Креативныеумения:выполнениеролиивдиалогеотимениживотных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактическойигры.

Тема4.Тайны неба(12ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны.

Чемпланетыотличаютсяотзвёзд.Выполнениетворческогопроекта.Будемберечьнашупланету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.Познавательныеумения: моделирование

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем изучаемого материала и его распределение по темам

№	Тема	Количество часов, всего
1	Удивительный мир растений.	24
2	Загадочная вода	18
3	Секреты животного мира	18
4	Тайны неба	12
	Всего	72

3.2. Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира», 4 класс

№уро-ка	Дата		Кол-вочасов	Темаурока
	План	факт		
Тема1. Удивительный мир растений (24ч)				
1				Деревья и кустарники
2				Травянистые растения. Сбор гербария.
3				Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»
4				Викторина «Живые витамины»
5				Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.
6				Творческий проект «Давайте познакомимся»
7				Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра.
8				Конкурс рисунков «Осенний лес»
9				Кроссворд. Морские растения.
10				Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука
Тема2. Загадочная вода (18ч.)				
11				Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»
12				Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке.
13				Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.
14				Что такое снег. Экскурсия.
15				Туман и морозь
16				Роса и град.
17				Проект. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"
18				Опыт «Загадочная вода»
Тема3. Секреты животного мира (18ч.)				
19				Птицы нашего утора. Экскурсия.
20				Птицы зимой. Изготовление кормушек.

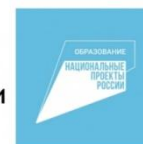
21				Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные»
22				Викторина. Рыбы–детиводы.
23				Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.
24				Звери–млекопитающие. Лепка зверей.
25				Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.
26				Викторина «Что такое? Кто такой?»
27				Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.
Тема 4. Тайны неба (12ч.)				
28				Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»
29				Почему Солнце светит и греет.
№урока	Дата		Кол-вочасов	Тема урока
	План	факт		
30				Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.
31				Почему Луна выглядит по-разному? Изготовление макетов планет.
32				Чем планеты отличаются от звезд. Викторина.
33				КВН «Хочу все знать»
Всего, часов:			72	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Абзаново
МР Зианчуринский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № от 31.08.2023)

Утверждаю
Директор школы (Булатасова С.А.)
(Приказ №144 от 31.08.2023)

Центр образования
естественно-научной
и технологической направленности



**Рабочая программа внеурочной деятельности (кружка) естественно-научного направления
«Чудеса окружающего мира» 3-4 классы**

с использованием оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Абзаново -2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно действовать при разрешении конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3. Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

Выпускник научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, словарем, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности и изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе. В содержании программы 4 класс в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, – как часть человечества.

Рабочая программа обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Тема 1. Удивительный мир растений. (24ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи. Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

Тема2.Загадочная вода(18ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что та-кое снег? Туман и изморозь. Роса и град.

Выполнение творческого проекта. Прове-дениеопытов.Изготовлениекнижки–малышки«Загадкиводы».

Речевыеумения:рассказ–рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в при-роде,анализ, обобщение.

Познавательныедействия:наблюдения.

Тема3.Секреты животного мира(18ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариумиегообитатели.Жизньнасекомых.Звери – млекопитающие.Наблюденияза

жизньюживотныхсвоейместности.Экологическиесвязивприроде:зависимостьособенностейживотного отусловий обитания.

Речевыеумения:рассказ –описание.

Креативныеумения:выполнениероливи диалогетимениживотных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактическойигры.

Тема4.Тайны неба(12ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны.

Чемпланетыотличаютсяотзвёзд.Выполнениетворческогопроекта.Будемберечьнашупланету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.Познавательныеумения: моделирование

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем изучаемого материала и его распределение по темам

№	Тема	Количество часов, всего
1	Удивительный мир растений.	24
2	Загадочная вода	18
3	Секреты животного мира	18
4	Тайны неба	12
	Всего	72

3.2. Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира», 4 класс

№уро-ка	Дата		Кол-вочасов	Темаурока
	План	факт		
Тема1. Удивительный мир растений (24ч)				
1				Деревья и кустарники
2				Травянистые растения. Сбор гербария.
3				Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»
4				Викторина «Живые витамины»
5				Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.
6				Творческий проект «Давайте познакомимся»
7				Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра.
8				Конкурс рисунков «Осенний лес»
9				Кроссворд. Морские растения.
10				Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука
Тема2. Загадочная вода (18ч.)				
11				Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»
12				Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке.
13				Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.
14				Что такое снег. Экскурсия.
15				Туманы и морозы
16				Роса и град.
17				Проект. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"
18				Опыт «Загадочная вода»
Тема3. Секреты животного мира (18ч.)				
19				Птицы нашего утора. Экскурсия.
20				Птицы зимой. Изготовление кормушек.

21				Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные»
22				Викторина. Рыбы–детиводы.
23				Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.
24				Звери–млекопитающие. Лепка зверей.
25				Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.
26				Викторина «Что такое? Кто такой?»
27				Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.
Тема 4. Тайны неба (12ч.)				
28				Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»
29				Почему Солнце светит и греет.
№уро-ка	Дата		Кол-вочасов	Тема урока
	План	факт		
30				Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.
31				Почему Луна выглядит по-разному? Изготовление макетов планет.
32				Чем планеты отличаются от звезд. Викторина.
33				КВН «Хочу все знать»
Всего, часов:			72	

