

**Министерство Просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Отдел образования Администрации МР Зианчуринский район**  
**МОБУ СОШ с.Абзаново**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов

---

Бикбулатова Г.А.  
Протокол №\_1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Валиева З.С.  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ  
с.Абзанов

---

Буллатасова С.А.  
Приказ №144 от «31» 08  
2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

**с. Абзаново 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Актуальность спецкурса:**

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

### **Цель программы:**

создавать условия для развития функциональной грамотности.

### **Цели и задачи блоков курса:**

#### **«Читательская грамотность»-**

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,

- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **«Математическая грамотность» -**

Целью –

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **«Финансовая грамотность» -**

Целью –

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **«Естественно-научная грамотность» -**

Целью –

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3-4 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

### **Место спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» в учебном плане**

На изучение данного спецкурса в учебном плане 68 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, всего 34 недели, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:


- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:...

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические            |

|    |                            |                                 |   |   |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|---|
|    |                            | 1<br>1                          | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги?  | упражнения  |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные<br>(нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные<br>платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные<br>деньги. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2                               | Проверь себя  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                       |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                        |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
|       | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Хлеб, всему голова.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Про мел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Про мыло.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | История свечи.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Магнит.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Дождевые черви.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Полезный кальций.      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Про облака.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |



|  |  |           |           |           |  |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | Про хлеб и дрожжи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Интересное вещество мел.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Про свечи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Волшебный Магнит.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Семейный бюджет.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги?                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Расходы и доходы бюджета.                                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Пенсии и пособия.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Подсчитываем случайные<br>(нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные<br>деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

#### Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|

|    |                                 |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1  | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1      | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|  |                   |           |   |  |
|--|-------------------|-----------|---|--|
|  | Итого             | 8         |   |  |
|  | Творческие работы | 1<br>1    | По выбору.<br>Составляем словарик по<br>финансовой грамотности. |  |
|  | Итого             | 2         |   |  |
|  | <b>Итого</b>      | <b>34</b> |   |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
|       | Старинная женская одежда.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Старинные женские головные уборы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2           | 1           | 1        |                 |       |
|       | История посуды на Руси.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Какие деньги были раньше в России                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Томат.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Болгарский перец.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Картофель.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Лук.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Капуста.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Горох.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Грибы.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Творческая работа.                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Потребительская корзина.                              | 2           | 1           | 1        |                 |       |
|       | Прожиточный минимум.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Инфляция.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2           | 1           | 1        |                 |       |
|       | Благотворительность.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
|       | Страхование.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|  |   |           |           |           |  |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | В бассейне.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Делаем ремонт.                                | 2         | 1         | 1         |  |  |
|  | Праздничный торт.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Обустраиваем участок.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Поход в кино.                                 | 2         | 1         | 1         |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|  | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Литература:

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
3. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.: ВАКО, 2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,- Москва, 2019.