Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
6. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Авторская программа Д. Д. Данилова (История. 5-9 классы: образовательная программа Д.Д. Данилов и др. – Волгоград: Учитель, 2011).
10. Учебный план МОБУ СОШ д. Идельбаково.
11. Положение о рабочей программе учителя, утвержденного приказом МОБУ СОШ д. Идельбаково № 161 от 31.05.2016г.

 Учебный план МОБУ СОШ д. Идельбаково отводит для изучения учебного курса «История» на этапе основного общего образования:

в 5 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 6 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 9 классе 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

 Таким образом: курс «История» изучается в 5–9 классах в общем объеме 348 часов.

 Основные содержательные линии программы изучения истории в 5–9 классах реализуются в рамках курсов «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая и современная история зарубежных стран», «История России с древности до XV века», «История России XVI-XVIII вв.»,

«Истории России. 19 век», «Новейшая и современная история России».

**Учебно-методический комплект:**

Д.Д. Данилов Кузнецов А.В. История древнего мира. М. Бласс 2013.

Д.Д. Данилов Кузнецов А.В. Всеобщая история Средние века М.Баласс 2013.

Д.Д. Данилов Данилов А.А. Российская история с древних времен до начала 16 века М.Баласс 2013.

Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецова, Н.С.Павлов, А.В.Репников В.А.Рогожкин Всеобщая история Нового времени конец15-18вв. 7класс М. «Баласс» 2012.

Д.Д. Данилов, Н.С.Павлова, В.А.Рогожкин Российская история Нового времени 16-18вв 7класс М. «Баласс» 2010.

Д.Д. Данилов, С.С.Кузнецова, Н.С.Павлов, А.В.Репников Всеобщая история Нового времени. 19-нач20 вв М. «Баласс» 2012.

Д,Д. Данилов, В.А.Клоков, С.С.Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А Рогожкин, Е.В.Сизова История России 8класс М. «Баласс» 2012.

Д.Д. Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова,Н.С. Павлова, В.А Рогожкин Всеобщая история 9класс история новейшего времени М. «Баласс» 2012.

Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А.Клоков А.В.Кузнецов С.С.Кузнецова Н.С.Павлова История Отечества. 20- начало 21 века. 9класс М. «Баласс» 2012.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

 **Целью школьного исторического образования** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

 Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Планируемые результаты**

 Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие (в т.ч. убеждения и качества):

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции;

• правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5 – 9 классов включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и

деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или

- нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Планируемые результаты освоения учебного курса «История» в 5 классе**

**Предметные результаты** изучения истории

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- использовать историческую карту, как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохе первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий,

в отрывках исторических текстов, материальных памятниках культуры Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

 - раскрывать характерные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и другие); б) положение

основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектуры, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность **научиться**:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Метапредметные результаты** обучения.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы т. д.), использовать современные источники информации;

- ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом: выделять главное, существенные признаки понятий,

участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать следующими убеждениями и качествами:

- ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку; его мнению, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**6 класс**

 **Предметные результаты** обучения.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,

колонизаций и др.;

- проводить сопоставление Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и другие);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории.

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, государствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Выпускник получит возможность **научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Метапредметные результаты**.

Выпускник научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, оценивать работу одноклассников;

- давать определения понятиям, выделять главное, существенные признаки понятий, определять критерии для сравнения фактов, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами, строить

классификацию информации по заданным признакам;

- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, словарях, работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Выпускник получит возможность **научиться**:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему;

- выдвигать гипотезы;

- делать выводы и умозаключения на основе аргументации.

**Личностные результаты.**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально-значимом труде;

- уважительным и доброжелательным отношением к человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной и творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**7 класс**

**Предметные результаты** обучения.

Выпускник научится:

- локализовывать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений (походов, завоеваний, колонизаций и др.).

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять и описывать положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях

отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами);

 Раскрывать характерные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя включая понятия: «монархия», «самодержавие»; г) представление о мире и

общественных ценностях; д) художественной культуры Нового Времени;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Метапредметные результаты** обучения

Выпускник научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную и общественную и другие;

- определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- осуществлять поиски необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;

- работать с текстом: составлять сложный план, последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; таблицу, схему, логическую цепочку;

- различать факты и его описание;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентаций.

**Личностные результаты** обучения

Выпускник должен уметь:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- проявлять патриотизм, любовь к своей малой Родине, своему региону, стране;

- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

- оценивать с позиций социальных норм, собственные поступки других людей;

- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение, отстаивать собственное мнение;

- оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде;

- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**8 класс**

**Предметные результаты** обучения

Выпускник научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых событий, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других стран и государств в Новое время;

- характеризовать места важнейших исторических событий, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- анализировать информацию важнейших источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание, рассказывать (устно или письменно об исторических событиях, их участниках);

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- различать факты и его описание;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюцию политического строя (включая понятия: «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и другие); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представление о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Выпускник получит возможности **научиться**:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города и края;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять в чем заключались общие черты и особенности.

**Метапредметные результаты** обучения.

Выпускник научится:

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами, условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- систематизировать информацию, структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе средств ИКТ и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- составлять тезисный план, выводы, конспекты, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, схему, карто- схему, диаграмму);

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами, составлять рецензии, выступать перед аудиторией, вести диалог, дискуссию, придерживаясь определенного стиля, находить приемлемое

решение при наличии различных точек зрения.

**Личностные результаты** обучения.

Выпускник должен обладать:

- российской, гражданской идентичностью; патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России и других стран;

- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа и народов мира;

- усвоением гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважением прав и свобод человека, чувством ответственности и долгом перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, готовностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- готовностью к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

**9 класс**

**Предметные результаты** обучения.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начала XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира

в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др;

- анализировать информацию из исторических источников материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начала XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники

материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты, экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начала XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи России и других стран (реформы, революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы, революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность **научиться**:

 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; других государств в XX – начала XXI в.;

- применять элементы анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

 - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций, докладов, сообщений, эссе, и др.;

**Метапредметные результаты** обучения.

Выпускник научится:

- составить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональные последовательные задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность;

- оценивать свою работу в сравнении с требованиями;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза, искать и отбирать необходимые источники информации;

- представлять информацию в различных формах (в письменной и устной), видах; составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту, схему и др.);

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

Ученик получит возможность **научиться**:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, явлений;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты** обучения.

Выпускник должен обладать:

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- умению строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной политики, гражданской позиции к ценностям народов России;

- готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;

- потребностью в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- уважением к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- уважением к личности и ее достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, толерантность.